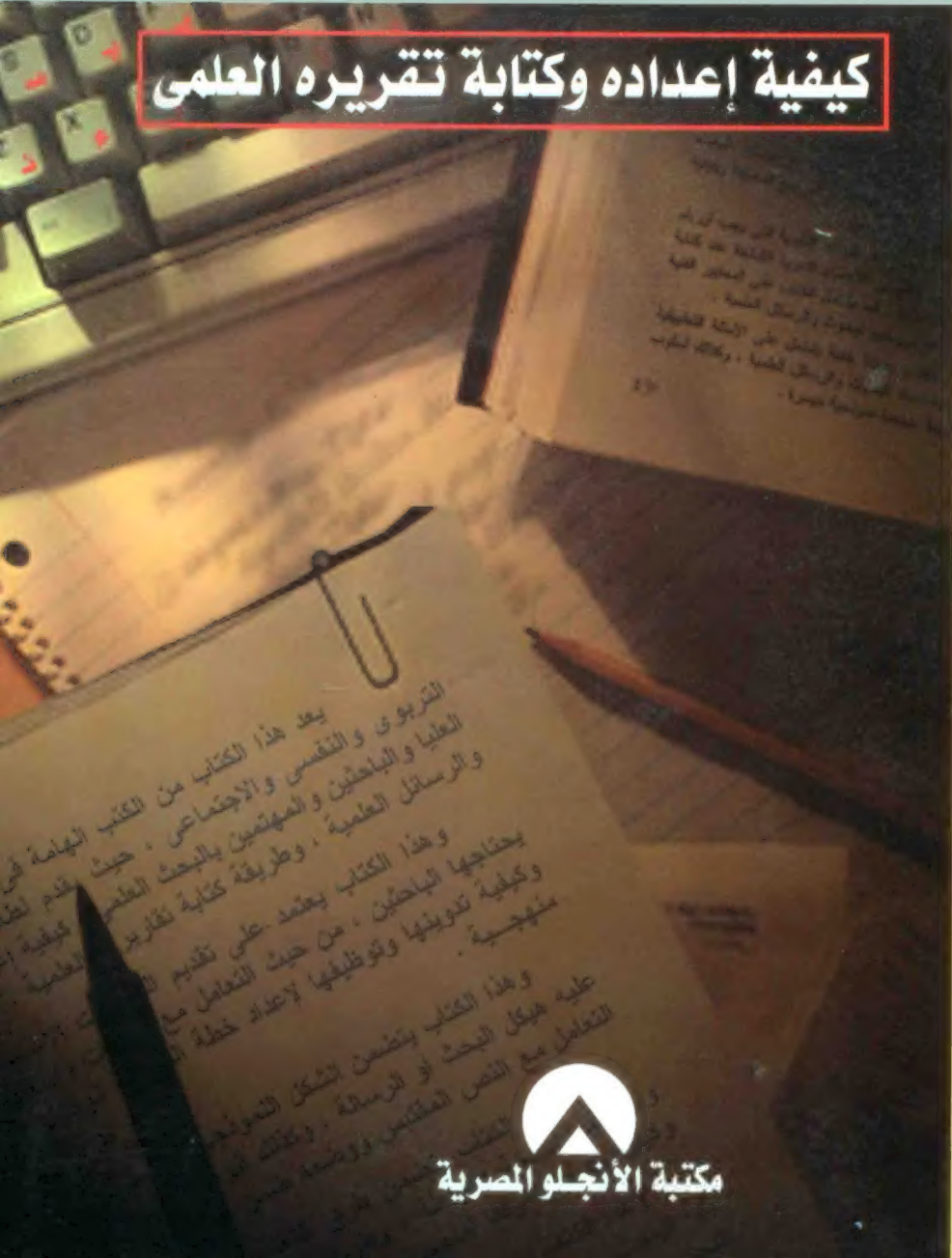


دكتور أسامة حسين باهى

البحث التربوى

كيفية إعداده وكتابة تقريره العلمى



مكتبة الأنجلو المصرية

اسم الكتاب : البحث التربوي، كيفية إعداده وكتابة تقريره العلمى.

المؤلف : أ.د/ أسامه حسين باهى.

الناشر : مكتبة الأنجلو المصرية

الطبعة : مطبعة أبناء وهيبه حسان

رقم الإيداع : ٩٢٨٠ لسنة ٢٠٠٢

الترقيم الدولى : 2- 7916- 05 - 977 : I.S.B.N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيما"

(النساء : ١١٣)

إهداء

إلى :

والدئ الكرام ... رمزا الحنان والعطاء .
أخى شهيد الوطن فى حرب ١٩٥٦ ... رمز البطولة والفداء .
نجلى الغالى محمد ... ملاك الرحمة من بين أطفال أبرياء .

إلى :

زوجتى الفاضلة المهندسة سميرة ... عماد الأسرة ورفيقة عمرى .

إلى فتيات أكباد :

إبراهيم ... صيدلاتى المستقبل ونور فجرى .
الشيما ... زهرة فى بستان يفوح بالعطر .
المصطفى ... نور الحياة والأمل المشرق المزدهر .

إلى :

الباحثين وكل من يحب المعرفة ويسعى إليها دون حدود .

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٥	إهداء
٧	المحتويات
١٥	مقدمة الكتاب

الفصل الأول

٧٣-١٩

مشكلة البحث وإعداد خطة الدراسة

١٩	..... مقدمة
٢٠	..... استخدام المكتبة
٢١	..... أولاً : مهارت التعامل مع فهرس البطاقات :
٢٢	..... - الملخصات
٢٣	..... - الدوريات
٢٤	..... - الموسوعات
٢٥	..... - الأدلة والكتيبات والكتب السنوية
٢٥	..... - مراجع المراجع
٢٦	..... - الوسائل السمعية والبصرية والميكروفيلم
٢٨	..... - بعض المراجع التربوية العالمية
٢٩	..... ثانياً : مهاراته تدوين البيانات :
٣٠	..... - بطاقات تسجيل البيانات
٣٠	..... - تدوين البيانات للكتاب كمصدر
٣٠	..... - تدوين البيانات للمجلة كمصدر
٣١	..... - تدوين البيانات للصفحة كمصدر

تابع محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٣١	- تدوين البيانات للمؤتمرات كمصدر
٣٢	- تدوين البيانات للمؤسسات كمصدر
٣٣	ثالثاً : مهارات أخرى لتدوين المعلومات :
٣٣	- النقل من المرجع بدقة
٣٣	- التعبير بأسلوب الباحث
٣٤	- التلخيص
٣٤	- التقويم الناقد
٣٤	رابعاً : مهارات الحصول على المعلومات من الإنترنت
٣٦	- طريقة الدخول إلى شبكة الإنترنت
٣٦	- بعض المواقع في مجال التربية على شبكة الإنترنت
٣٨	- إعداد الخطة المقترحة للدراسة:
٣٩	أولاً : صفحة عنوان الدراسة
٤٠	ثانياً : مقدمة الدراسة
٤٠	ثالثاً : مشكلة الدراسة
٤٢	رابعاً : أهداف الدراسة
٤٣	خامساً : منهج الدراسة
٥١	سادساً : أدوات الدراسة
٥٦	سابعاً : حدود الدراسة
٥٧	ثامناً : عينة الدراسة

تابع محتويات الكتاب

الموضوع	الصفحة
تاسعاً : فروض الدراسة	٦٨
عاشراً : مصطلحات الدراسة	٧١
حادى عشر : مسلمات الدراسة	٧١
ثانى عشر : الدراسات السابقة	٧٢

الفصل الثانى

٧٧-٩٩

هيكل البحث أو الرسالة

أولاً : العناصر التمهيدية :	٧٧
- ترقيم صفحات العناصر التمهيدية	٧٧
ثانياً : فصول التقرير أو الرسالة :	٧٨
- نماذج للعناصر التمهيدية للرسالة :	٨٠
- صفحة عنوان الرسالة	٨٠
- صفحة قرار إجازة الرسالة	٨٠
- صفحة الشكر والتقدير	٨٣
- محتوى الرسالة :	٨٤
- نموذج لعرض فصول الدراسة	٨٤
- نموذج لصفحة قائمة الجداول	٨٧
- نموذج لصفحة قائمة الاشكال والرسوم التوضيحية	٨٧
- نموذج بقائمة الملاحق	٨٩
- شروط يجب مراعاتها عند إعداد العناصر التمهيدية للرسالة	٩٠

تابع محتويات الكتاب

الصفحة

الموضوع

الفصل الثالث

٩٥-١٣٠

أسلوب كتابة الرسالة والبحث العلمى

٩٥	.....	- الضمائر
٩٦	.....	- الكلمات
٩٦	.....	- الجمل
٩٧	.....	- الفقرة
٩٩	.....	- الاقتباس
١٠١	.....	- أنواع الاقتباس
١٠٢	.....	- موضع الاقتباس
١٠٨	.....	- شكل الاقتباس
١١٦	.....	- إشارات الوقف فى النص المقتبس
١١٧	.....	- الحذف من النص المقتبس حرفياً
١٢٥	.....	- التفريع
١٢٧	.....	- الألقاب
١٢٨	.....	- الاختصارات

الفصل الرابع

١٣٣-١٧٢

مصادر البحث

١٣٣	.....	- مقدمة
١٣٤	.....	- موضع مادة مصادر البحث
١٣٧	.....	- موضع المصادر فى المتن

تأبيع محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
١٣٨	- أنواع الحاشية :
١٣٨	- الحاشية المركبة
١٤٤	- الحاشية اللاحقة
١٤٧	- ملاحظات هامة فى كتابة الحاشية اللاحقة
١٤٨	- ترقيم المصادر
١٤٨	- ترقيم المصادر فى المتن وتوثيقها فى قائمة المراجع
١٥١	- ترقيم المصادر فى المتن وتوثيقها فى الحاشية أسفل الصفحة
١٥٤	- قائمة المراجع
١٥٤	- ترتيب المراجع فى القائمة
١٥٩	- تصنيف المراجع
١٦٠	- أساسيات فى كتابة المراجع العربية
١٧٠	- أساسيات فى كتابة المراجع الأجنبية

الفصل الخامس

١٧٥-٢٢٧

طباعة الرسالة وتجليدها

١٧٥	- الإجراءات اللازمة عند الشروع فى طباعة البحث :
١٧٥	- موافقة هيئة الإشراف
١٧٥	- مراجعة الرسالة أو البحث لغوياً
١٧٦	- أساسيات وقواعد هامة للباحث فى اللغة العربية
١٧٦	- الهمنة
١٨٠	- التمييز وتمييز العدد

تأبيع محتويات الكتاب

الصفحة	الموضــــــــــــــــوع
١٨٦	- مواضع كسر همزة إن
١٨٧	- مواضع فتح همزة إن
١٨٨	- بعض المفعولات
١٨٩	- الفرق بين لام الجحود ولام التعليل
١٨٩	- النسب
١٩٦	- تثنية المقصور والمدود وجمعهما
١٩٩	- بعض مفاتيح الإعراب
٢٠٣	- الأسماء الخمسة
٢٠٤	- الأفعال الخمسة
	- أشهر الجمل التي لها محل من الإعراب ، والتي لا محل لها من
٢٠٥	الإعراب :
٢٠٥	- الجمل التي لها محل من الإعراب
٢٠٦	- الجمل التي لا محل لها من الإعراب
٢٠٧	- علامات الترقيم
٢١٢	- حجم ورق الكتابة
٢١٢	- الهوامش
٢١٣	- حجم الخط
٢١٨	- المسافات
٢٢٤	- طباعة قائمة المراجع
٢٢٦	- ترقيم صفحات الرسالة أو البحث

تابع محتويات الكتاب

الصفحة

الموضوع

٢٢٦

- تجليد الرسالة

الفصل السادس

٢٤٠-٢٣١

معايير تقويم البحث العلمي

٢٣١

- اللجان العلمية الدائمة

٢٣١

- لجان المناقشة والحكم

٢٣١

- لجان تحكيم البحوث والمجلات العلمية

١٣٢

- معايير تقويم فنية

٢٣٨

- معايير تقويم أخلاقية

٢٤١

- مصادر الكتاب

مقدمة :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ، وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد ... قال تعالى فى كتابه الكريم لرسوله الأمين : " (اترأ باسم ربك الذى خلق) * " ، وهذا يدل على أن القراءة والاطلاع هما من أهم أدوات المعرفة والبحث فى مجالات العلم المختلفة ، وفى طلب السعى وراء الأخذ من مناهل المعرفة . وقال صلى الله عليه وسلم : " ... ، ومن سلك طريقاً يطلب به علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة " ومن الأقوال المأثورة " أطلبوا العلم ولو بالصين " ، مما يدل على أن المعرفة ليس لها وطن أو زمان محدد ، وإنما أبواب العلم مطروحة لكل من يسعى إليها بجد وإخلاص .

وقد جاءت فكرة هذا الكتاب إيماناً من المؤلف ، بأنه من الضروري لمن يعمل فى مجال البحوث والدراسات العليا بصفة عامة ، ومن يعمل فى مجال مهنة التدريس بالجامعة بصفة خاصة ، أن يتقن مهارات البحث وكيفية كتابة تقريره العلمى ، لأنها تهيئ الباحث لأن يكون باحثاً جيداً ، متمكناً ، متميزاً .

ويحاول المؤلف فى هذا الكتاب ، استعراض أهم المهارات التى يجب أن يتقنها الباحث ، من حيث كيفية الحصول على البيانات والمعلومات التى تفيده فى مجال دراسته ، وكيفية توظيفها لخدمة أهداف بحثه ، وكذلك

* سورة العلق : الآية رقم (١) .

** عبدالله محمد بن اسماعيل البخارى . صحيح البخارى (باب العلم قبل القول والعمل) . تقديم احمد محمد

كيفية إعداد خطة الدراسة ، واتباع الأسلوب المنهجي في كتابة التقرير العلمى للبحث .

لذلك حاول المؤلف تبسيط المعلومات بشكل موضوعي ، من خلال الأمثلة التوضيحية المتعلقة بكل صغيرة وكبيرة تخص المهارات البحثية المختلفة في هذا الصدد ، وبأسلوب سهل وميسر ، لتعطي للقارئ فكرة سريعة يمكن من خلالها استيعاب واكتساب تلك المهارات .

ولا أدعى في هذا الكتاب ، أنني أضفت شيئاً جديداً ، بقدر ما حاولت أن أضع أمام الباحثين وطلاب الدراسات العليا مجهوداً متواضعاً ، قد يساعدهم في استكمال مسيرتهم العلمية والبحثية .

ويتوجه المؤلف بخالص الشكر والتقدير للفاضل الدكتور / عادل الأبيض ، لتفضله بمراجعة الكتاب لغوياً ، جزاه الله عنى خير الجزاء .

وأخيراً وليس آخراً ، فإن كان في هذا الجهد توفيق ، فإنه من المولى عز وجل ، وإن كان فيه نقص أو عجز فإنه من المؤلف ، وحسبى أنى اجتهدت ، وأسأل الله العلى القدير أن يمنح الجميع باحثين ، كتاب ، قراء ، طلاب علم ، القدرة على البذل والعطاء وخدمة العلم ، إنه نعم المولى ونعم النصير ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

والله ولي التوفيق ،

أ. د. / أسامة حسين باهى

القاهرة / / ٢٠٠٢

الفصل الأول

مشكلة البحث وإعداد خطة الدراسة

الفصل الأول

مشكلة البحث وإعداد خطة الدراسة

تعد عملية اختيار مشكلة البحث أمر في غاية الصعوبة لأنها تحتاج من الباحث القيام بعدة خطوات إجرائية ، عليه اتباعها بحيث تساعده على اختيار المشكلة بشكل جيد ومنطقي ، ومن هذه الإجراءات ما يأتي :

- تحديد مجال الدراسة الذي يقع في دائرة اهتمام الباحث ، أو في دائرة تخصصه .
- الاهتمام بالقراءة والاطلاع بصفة عامة .
- الاطلاع على الابحاث والرسائل العلمية والمراجع ذات العلاقة بمجال دراسته .
- الاستفادة من نتائج ومقترحات الدراسات السابقة .
- القراءة الناقدة والقدرة على التحليل والتفسير .
- الاهتمام بحضور الندوات والمؤتمرات العلمية ، وحلقات البحث والمناقشة " Seminar " .
- مدى إحساس الباحث بالمشكلة ، وأن يكون على وعى بمدى قدرته على دراسة المشكلة التي يتصدى لها .

وعندما يتأكد الباحث من اختيار مشكلة البحث ، يجب عليه تحديدها بدقة ووضوح ، ويساعده في تحقيق ذلك عدة تساؤلات يطرحها على نفسه ، ويحاول الإجابة عليها، مثل :

- ما مدى قابلية مشكلة البحث للدراسة ؟
- ما مدى الوعي بأبعاد المشكلة (المحاور التي تدور حولها المشكلة) ؟

- ما أسباب اختيار المشكلة ؟
- ما أهمية المشكلة وما الهدف الذى يمكن أن تحققه ؟
- ما موقع مشكلة البحث من المشكلات التى سبقتها فى نفس المجال ، من حيث أوجه التشابه وأوجه الاختلاف ؟
- ما المصادر التى تسهم فى الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع المشكلة ؟
- ما المهارات التى يجب اكتسابها عند التعامل مع تلك المعلومات والبيانات ؟

استخدام المكتبة :

تمثل المكتبة فى أى مؤسسة ذات علاقة بالتعليم الجامعى أو البحث العلمى أهمية خاصة ، وذلك لما تؤديه من خدمات تعليمية وبحثية وتنقيفية . وهذا أمر يحتم أن تكون المكتبة على مستوى عالٍ من التقنيات الحديثة ، بحيث تصبح مركزاً متكاملًا كمصدر للمعلومات والتعليم وتحتوى المكتبة على ما يلى :

- الكتب والدوريات والمجلات والموسوعات العلمية .
- خدمة الميكروفيلم " Microfilm " ^(١)
- خدمة الميكروفيس " Microfiche " ^(٢)
- خدمة الإنترنت " Internet "

^١ - فيلم مضغ (دقيق) : عبارة عن شريط يحمل صوراً دقيقة متتابعة لصفحات كتاب أو وثائق .

^٢ - صفحة صغيرة تعمل صوراً مضغرة لما بين ٦٠-١٠٠ صفحة من كتاب .

- الوسائل السمعية والبصرية (فيديو ، تلفاز ، د ش ، جهاز العرض الرأس الضوئي ، جهاز عرض الصور المعتمة الخ) .
- مختبر الكمبيوتر " Computer lab " .
- تسهيلات تصوير .
- قاعة للبحث والمناقشة .

وعلى وجه العموم سواء المكتبة بمفهومها التقليدي^(١) أو بمفهومها الحديث^(٢) ، فإن ذلك يتطلب من الباحث اكتساب عدة مهارات تساعده في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مشكلة بحثه ، وكذلك إعداد خطة دراسته وكتابة تقرير البحث ، ومن هذه المهارات ما يلي :

أولاً مهارة التعامل مع فهرس البطاقات :

يحتاج الباحث إلى التعرف على أنواع فهرس البطاقات داخل المكتبة ، وغالباً ما تشتمل على بطاقتين أو ثلاث بطاقات لكل كتاب وهي :

أ- بطاقة المؤلف : بطاقات مرتبة حسب الحروف الألفبائية حسب اسم العائلة أو الاسم الأول بالنسبة للكتب العربية ، وحسب اسم العائلة بالنسبة للكتب الأجنبية .

ب- بطاقة العنوان (الموضوع) : بطاقات مرتبة حسب الحروف الألفبائية بالنسبة لعنوان البحث ، وهذا النوع من البطاقات غالباً ما يكون أيسر

^١ - تحتوي على المواد المطبوعة (كتب - دوريات - مجلات علمية الخ) .

^٢ - مركز متكامل لمصادر التعلم ، يحتوي على (مواد مطبوعة ، مواد غير مطبوعة من أجهزة وتقنيات حديثة منها المرئي ومنها المسروع وبأنواعها المختلفة) .

للباحث المتبدئ ، حيث من السهولة تحديد العنوان الذى يريد البحث عنه ، وبصفة خاصة عندما لا يكون متأكداً من اسم المؤلف أو لا يعرفه .

مثال : باحث يريد موضوعات عن "التعليم من بعد " .

فمن السهولة الحصول على مثل هذه الموضوعات من خلال تحديد المجال الذى يبحث عنه .

ج- بطاقة تجمع بين المؤلف والموضوع :

وهناك بطاقات أخرى يمكن تسميتها "بطاقات خاصة " تشتمل على :

- الموسوعات .
- الدوريات والمختصات .
- المجلات العلمية والأدلة والكتب السنوية .
- الأفلام المصغرة Microfilm .
- الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه)

ونظراً لصعوبة الحصول على المعلومات أو الموضوعات فى الدوريات والمجلات العلمية والرسائل العلمية ، يمكن عرض بعض الخدمات فى مجال البحوث التربوية على سبيل المثال لا الحصر ، والتي تساعد الباحث فى الحصول على البيانات والمعلومات التى يريدها ، ومنها :

١- الملخصات : Abstracts

وتشتمل فى الغالب على مشكلة البحث وهدفه وعينة الدراسة وأدواتها ، ثم تستعرض نتائج البحث . ومن أهم هذه الملخصات ما يلى :

A-Resources in Education (RIE):

وهذه الملخصات تصدر بصفة شهرية من مركز توليه الحكومة الفيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية ، يسمى مركز (ERIC) اختصار لـ

Educational Resources Information center :

ويهتم هذا المركز بالدراسات والبحوث في مجال الدراسات والبحوث التربوية .

B-Psychological Abstracts:

وهذه تقدم ملخصات عن الدراسات والكتب والنشرات في مجال علم النفس ، وهذه الملخصات تنشر من خلال جمعية علم النفس الأمريكية American psychological International

C-Dissertation Abstracts International:

وهي تختص بعرض ملخصات الأطروحات العلمية التي في مستوى الدكتوراه ، وقد توجد على شكل ميكروفيلم ، وتنشر هذه الملخصات في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكندا ، وجامعات أوروبا . وهناك بعض الملخصات الأخرى في مجال التربية منها :

- Sociological Abstracts.
- Exceptional child Education Abstracts.
- Mental Retardation Abstracts.
- Child Development Abstracts and Bibliography .

٢-الدوريات :Periodicals

A-Education Index. New York: H.W. Wilson co. 1929 to date.

ويغطي هذا الفهرس العديد من الدوريات التربوية مرتبة حسب المؤلف والموضوع . كما يشتمل على معظم المطبوعات التربوية للحكومة الأمريكية ، وكذلك الكتاب السنوى للتربية .

B-current Index to Journals in Education (CIJE). New York : CCM Information service . 1969 to date.

وهو فهرس شهري يغطي العديد من الدوريات التربوية ، وكذلك المجالات التربوية . ويمتاز هذا الفهرس بتوفير الوقت والجهد للباحث ، وفيما يلي بعض الفهارس الأخرى فى مجالات معرفية مختلفة :

- **Social sciences and Humanities Index.**
- **State Education Journal Index.**
- **Index to American Doctoral Dissertations .**
- **Art Index.**
- **Music Index.**
- **New York times Index.**

٣- الموسوعات :Encyclopedia

وهى تشتمل على بيانات ومعلومات عن المقالات التربوية وكذلك تهتم بعدة مجالات مختلفة مثل : الفلسفة والتاريخ وعلم الاجتماع والتربية ، وبالنسبة للتربية تصدر فى الكتاب التربوى السنوى وتعد من الموسوعات الهامة للباحثين فى مجال التربية ، ولأنها تعرفهم بالبحوث التى تصدر فى جميع أنحاء العالم ، وفيما يلي يمكن استعراض بعض الموسوعات الهامة :

- **Encyclopedia Britannica.**
- **Encyclopedia Americana .**
- **Encyclopedia of the social services.**
- **Encyclopedia of sports.**

- Encyclopedia of Mental Health.
- International Encyclopedia of Education.
- Columbia Encyclopedia.

٤- الأدلة والكتيبات والكتب السنوية :

" Cuides, Handbooks and Year books" .

وهى مجموعة من المواد المطبوعة التى تساعد الباحث فى الحصول على البيانات والمعلومات الأساسية بسهولة ، حيث تشمل على مقالات فى مجال البحوث التربوية . وأهم هذه المجموعة " Handbook of Research on Teaching "

٥-مراجع المراجع أو كتب المراجع * Reference Books :

وهى مجموعة من المراجع تستخدم كأدلة " as a Guides " وظيفتها استعراض المراجع الرئيسة التى تلزم الباحثين المبتدئين بصفة خاصة . لذا فهى مراجع تشتمل على القواميس ، والموسوعات ، والكتب ، وقواميس السير ، والفهارس ، وقوائم المراجع ، والنشرات الرسمية ، وغير ذلك من المراجع . ومن أهم هذه المراجع ما يلى :

- 1 - A Guide To Reference Books, 8th edition, edited by Constance M. Winchell is a useful source of important reference books in english and other Languages. the eighth edition has been augmented with supplements by Eugene p. Sheeby .
- 2 - A Guide To Reference Material by A. J. Walford published in three volumes by the Library Association is international in scope and includes U.S. Publications .

3 - Reference Books : How to select and Use Them, by saul Galis and Peter Spielberg, lists about 200 basic reference that are frequently used in social sciences, and provides an abstract of the contents of each book .

4 - Introduction to Reference work, by william A. Katz, in two volumes provides detailed of reference works and how use them .

5 - American Reference Books Annual, published yearly by Libraries Unlimited, Inc., aims to review all reference books published or distributed in the United States. The education section is further divided into subcategories to facilitate the educational researcher .

6 - The International Guide to Educational Documentation, published by UNESCO includes educational books. pamphlets, periodicals, occasional papers, films and sound recordings, etc,

7 - Dictionaries such as Dictionary of education, Dictionary of Sociology, Dictionary of Social Sciences, Dictionary of Statistical Terms, Dictionary of Psychology, Dictionary of Computers, and Thesauri as Rogets International Thesaurus of Words and Phrases come always handy and prove useful .

٦-الوسائل السمعية والبصرية والميكروفييلم:

قد تحتاج بعض البحوث حسب طبيعة دراستها الرجوع إلى المصادر الأولية أو غير المتوفرة بصفة مستمرة مثل: المخطوطات والكتب النادرة والصحف القديمة . وقد تحتاج بحوث أخرى استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، ولذلك يمكن تقديم بعض الخدمات في هذا الخصوص ، بعرض الفهارس الآتية :

- The Educational Media Index.
- The An Index.
- Subject Guide to Microfilms in print.

- Guide to Microfilms in print.
- Union List of Microfilms.

ومن المطبوعات التى تشتمل على قوائم الكتب ، والوسائل السمعية والبصرية مايلى :

أ - مطبوعات تغطى جميع أنواع مراحل التعليم بما فى ذلك رياض الأطفال :

- New Education Materials. New York. Cilation press, scholastic Magazines, 1967 to date.

ب - مطبوعات تصدر كل عامين :

- Free and Inexpensive Learning Materials. Nashville. Tenn. Division of surveys and Field services, George peabody college for Teachers, 1941 to date.

ج - مطبوعات تصدر شهرياً :

- Vertical file Index. New York: H.W. willson co., 1932 o date.

د - مطبوعات تصدر كل ستة أشهر ، وتشتمل على العديد من الوحدات التعليمية المبرجة ، مثل :

- Programmed Instruction Guide. Newbury port, Mass. Entelek, 1967 to date.

هـ - مطبوعات تشتمل الأفلام الموجودة فى المؤسسات المختلفة ، مثل :

- United states Government films for public Educational Use. Washington D.C. Government printing office, 1964 to date.

ويتضح مما سبق ، أن هناك مصادر* متعددة للمعلومات والبيانات ، يمكن للباحث الرجوع إليها ولا شك أن مثل هذه المصادر تحتاج إلى مهارات يجب أن يتمتع بها الباحث مثل : استخدام اللغة الأجنبية ، والقدرة على التعامل مع هذه المصادر للحصول على المعلومات التي يريدها . ويمكن مساعدة الباحث خاصة في مجال التربية بتقديم بعض المراجع التربوية العالمية التي تفيده في هذا المجال كما يلي :

* بعض المراجع التربوية العالمية :

أ- مصادر تشتمل على البيانات الإحصائية التربوية الخاصة بمعظم أنحاء العالم مثل :

- The world Yearbook of Education , New York. Harcourt Brace Jovanovich, 1953 to date.
- This is published each Year under the joint Responsibility of the university of london Institute of Education and Teacher's college columbia Each Issue covers and Important Aspect of International Education.
- World survey of Education. New york UNESCO publications center, 1959 to date.

ب- مصادر تطبع سنوياً ، تقدم عرضاً للتطور التربوي لسنوات سابقة ، باللغتين الانجليزية والفرنسية :

- International Yearbook of Education, Geneva. International Bureau of Education, UNESCO, 1948 to date.

*-المصادر التي سبق استعراضها في الملخصات والدوريات والموسوعات والكتب السنوية ومراجع المراجع ، والوسائل السمعية البصرية ، جميعها تصدر في الولايات المتحدة الأمريكية .

ج- مصادر تطبع عشر مرات سنوياً ، وهي تشتمل على أعمال مختارة لعدد من الناشرين العالميين:

-Education Abstracts. Paris.UNESCO New York columbia University press, 1949 to date.

د-مصادر تطبع سنوياً ، وتشتمل على البحوث التى تنشر فى أنحاء أوربا:
-Paedagogica Europa. The European Yearbook of Education
Amsterdam Elsevier, 1965 to date.

هـ-مصادر تطبع أربع مرات سنوياً ، تغطى البحوث والوثائق التربوية :
-Educartional Documentation and Information, Geneva.
International Bureau of Education,1971 to date.

هذا ويمكن الإشارة إلى المصادر الأساسية التى يجب على الباحث أن يبدأ بها ، وهى كما حددها " Besst " فى ضوء المصادر التى سبق ذكرها :

A-The Education Index.

B-Resources in Education (RIE).

C-Educational Resources Information center (ERIC).

D-Current Index to Journals in Education (CIJE).

E-Dissertations Abstracts International.

F- The Encyclopedia of Educational Research.

G-Other specialized Indexes or Abstracts Indicated by the Area of Investigation Scientific .

ثانياً : مهارات تدوين البيانات :

لا شك أن البيانات والمعلومات التى يحتاجها الباحث والتى لها علاقة بموضوع دراسته ، من أحد المهارات التى يجب أن يتمتع بها الباحث . وهذا يحتاج إلى تدوين الفقرات أو البيانات المهمة بطريقة يمكن من خلالها سهولة

استرجاع البيانات ، وتحقيق الاستفادة المرجوة منها ، وتدوين البيانات والمعلومات في بطاقات ذات مواصفات معينة ويتضح ذلك من خلال الأتي:

أ- بطاقة تسجيل البيانات :

- يتم فيها تدوين ما يقتبس من معلومات وبيانات .
- حجم البطاقة : ٤ بوصة × ٦ بوصة أو ٥ بوصة × ٨ بوصة .
- تسجل في البطاقات البيانات الكاملة عن المصدر الذي يتم الاقتباس منه ، وذلك على النحو التالي :

ب- تدوين البيانات للكتاب كمصدر :

- اسم المؤلف .
- اسم الكتاب كاملاً .
- رقم الطبعة أو الجزء .
- بلد النشر .
- الناشر .
- تاريخ النشر .
- رقم الصفحة التي تم الاقتباس منها .

ج- تدوين البيانات للمجلة كمصدر :

- اسم المؤلف أو اسماء المؤلفين .
- اسم المقالة كاملاً .
- اسم المجلة .
- رقم المجلد والجزء والعدد (حسب الترتيب).

- الجهة التي تصدر المجلة والمؤسسة أو الهيئة التي تتبعها تلك الجهة .

هـ- تدوين البيانات للصحيفة كمصدر :

- اسم كاتب المقالة .
- عنوان المقالة .
- اسم الصحيفة .
- رقم السنة منذ تاريخ تأسيسها (إن وجد)
- العدد .
- الطبعة .
- السنة (الخاصة بإصدار المقالة) الشهر ، اليوم (إن وجد) .

هـ- تدوين البيانات للمؤتمرات كمصدر :

- اسم الباحث .
- عنوان الدراسة .
- اسم المؤتمر .
- اسم الجامعة أو المؤسسة التي تعقد المؤتمر .
- المكان الذي يعقد به المؤتمر _ كلية - مركز - الخ (
- البلد .
- الشهر ، الفترة التي عقد فيها المؤتمر ، السنة .

و- تدوين البيانات للمؤسسات أو الهيئات كمصدر (ولم يكن لها كاتب أو مؤلف) :

- عنوان الموضوع
 - اسم الهيئة (وزارة - منظم مركز - رئاسة - مجلس الوزراء الخ)
 - القسم أو الإدارة التابعة للهيئة
 - البلد .
 - السنة أو الشهر ، اليوم ، السنة (إن وجد الشهر واليوم).
- يقوم الباحث بعد الانتهاء من عملية تدوين البيانات الخاصة بدراسته باختيار النص المراد اقتباسه ، ثم يدون البيانات الخاصة بالمصدر فى رأس البطاقة ، ثم يدون النص المقتبس مستفيداً فى ذلك بوجهى البطاقة ويجب أن يتبع الباحث طريقة موحدة فى تدوين المصادر ، وكذلك فى عملية الاقتباس (وسوف يتم عرض عملية الاقتباس فى الفصل الثالث من هذا الكتاب).

وإذا كانت البيانات تتعلق بالدراسات السابقة أو التى لها علاقة بموضوع البحث ، فيجب تدوين ما يلى :

- ١- مشكلة البحث .
- ٢- تساؤلات الدراسة .
- ٣- الفروض (إن وجدت) .
- ٤- منهج البحث المستخدم وأدواته .
- ٥- وصف عينة الدراسة .
- ٦- التحليل أو المعالجة الإحصائية المستخدمة .
- ٧- النتائج التى توصلت إليها الدراسة .

٨- بيانات أو معلومات أخرى ، يرى الباحث أنها تفيده فى الإطار النظرى أو فى تفسير نتائج دراسته .

ثالثاً : مهارات أخرى هامة لتدوين المعلومات :

لقد صنف " Best " عملية تدوين الملاحظات أو البيانات المتعلقة بموضوع البحث إلى أربعة عناصر ، وهى فى حقيقة الأمر مهارات هامة يجب مراعاتها كما يلى :

أ- النقل من المرجع بدقة (Quotation) :

- على الباحث ألا يلجأ للنقل الحرفى ، إلا إذا كان النص المنقول يمثل أهمية بالغة للبحث .
- لا بد من تحقيق الانسجام بين ما اقتبس وبين ما قبله وما بعده .
- إذا كان الاقتباس حرفياً ، يجب أن يكتب كما هو ، حتى لو اشتمل على بعض الأخطاء* .
- تحديد الفقرات المراد اقتباسها ذات العلاقة بالبحث .

ب- التعبير بأسلوب الباحث " Para Phrase " :

مدى قدرة الباحث على فهم النص المراد الاستعانة به فى البحث ، ثم إعادة صياغته بأسلوبه الخاص ، بشرط عدم التشويه أو الإخلال بالمعنى ، وبصفة عامة تحتاج هذه المهارة إلى ممارسات ومحاولات كثيرة .

ج- التلخيص Summary:

تعتبر مهارة التلخيص من المهارات التي يجب أن يتدرب عليها الباحث ، لأنها تحتاج للقراءة المتأنية والفهم ، والقدرة على التعبير ، وتتطلب هذه بالضرورة امتلاك مهارات اللغة من قواعد وتراكيب .

د- التقييم الناقد Critical Evaluation:

يجب أن يمتلك الباحث القدرة على التعليق، والتفسير والتحليل ، عندما يقوم بعملية القراءة وتدوين المعلومات .

وأبجاً : مهارة الحصول على المعلومات والبيانات من خلال

الإنترنت " Internet " :

يعتبر " الإنترنت " من المصادر الهامة التي يمكن أن يمد الباحث بالعديد من البيانات والمعلومات في جميع أنحاء العالم وفي شتى مجالات البحث والدراسة . وهذا يتطلب بالضرورة بعض المهارات الخاصة بالتعامل مع شبكة الإنترنت مثل :

- مهارة التعامل مع جهاز الكمبيوتر .
- مهارة إتقان اللغة الإنجليزية .
- مهارة الدخول إلى شبكة الإنترنت .
- مهارة تحديد المواقع اللازمة للحصول على البيانات .
- مهارة استخدام الطابعة " printer " .

س - هل الإنترنت يغنى عن استخدام المكتبة أو اللجوء لعملية القراءة والاطلاع ؟

بالطبع يجب أن تكون الإجابة بالنفى ، رغم ما توفره شبكة " الانترنت " اليوم من خدمات هائلة ، وسرعة الحصول على البيانات أو الموضوعات بصورة فائقة ، إلا أنه لا غنى عن استخدام المكتبة فى البحث والقراءة والاطلاع واستخدام الكتب والمراجع ، وبالرغم مما يتميز به " الانترنت " فقد تكون المعلومات أو البيانات المراد الحصول عليها مقتضبة أو غير متنوعة أو غير كافية للباحث مما يفقده التركيز ولا يساعده ذلك على تثبيت المعلومات ، بينما استخدام المكتبة فى القراءة والاطلاع والبحث عن المعلومات المطلوبة قد يستغرق وقتاً طويلاً ومجهوداً كبيراً من الباحث ، إلا أن هذا دون شك يسهم بشكل كبير فى تنمية فكر الباحث وتدريبه عقلياً على استخلاص المعلومات والقدرة على التلخيص وكذلك يمكنه اكتساب القدرة على الانتقاء والنقد والتحليل بطريقة تتسم بالعمق واتساع مداركه وعدم محدودية الثقافة ويكتسب كذلك القدرة على تكوين فلسفة ورؤية وإبداء وجهات النظر فى القضايا التى يتنازلها ، بدلاً من أن يحصل على المعلومة بسرعة وأن تكون جاهزة على طريقة " take away " بأقل مجهود تحت شعار " نحن فى عصر السرعة " الذى أفقدنا الكثير من القيم الأصيلة وجعلنا نلهث وراء التقليد الأعمى فى كثير من المجالات . لذلك يجب على الباحث تحقيق التوازن بين الحصول على البيانات من خلال استخدام المكتبة ومصادر التعلم المختلفة وبين الحصول على المعلومات من خلال شبكة " الانترنت " حسب أهمية المعلومات والأهداف التى يريد أن يسعى لتحقيقها فى دراسته بطريقة متكاملة بين هذا وذاك .

هذا وتسهيلاً على الباحثين يمكن استعراض بعض المواقع الهامة في مجال التربية وعلم النفس ، وهذا يتطلب أن يعرف الباحث كيف يمكنه الدخول إلى شبكة " الإنترنت " والتعامل معها .

طريقة الدخول إلى شبكة " الإنترنت " :

- ١- فتح جهاز الكمبيوتر ، ثم الانتظار حتى ينتهي الجهاز من عملية التحميل .
- ٢- عند ظهور الأيقونات " Icons " وهى الرموز الخاصة بالبرامج المختلفة ، يتم الضغط على أيقونة " My computer " .
- ٣- يظهر صندوق حوارى ، يتم الضغط على " Dial up Networking " .
- ٤- الضغط على " Make New connection " .
- ٥- كتابة اسم الاتصال: على سبيل المثال " Connection1 أو Connection2 "
- ٦- كتابة رقم تليفون الانترنت (الرقم المجانى) وليكن مثلاً " 07770666 " .
- ٧- يظهر حوار بمعنى هل أنت متأكد من اسم الاتصال ، اضغط " yes " .
- ٨- يتم فتح الاتصال بعد ذلك .
- ٩- الضغط على " Internet Explorer " .
- ١٠- يتم الدخول على الشبكة فى وضعها النهائى وللتأكد من ذلك ، يظهر شاشتين صغيرتين فى الاسفل بأقصى اليمين .

* بعض المواقع فى مجال التربية على شبكة الانترنت :

- 1- W.W.W. Yahoo.com
- 2- W.W.W. Askeric . org
- 3- W.W.W. Naseej . com
- 4- W.W.W. Google . com

ويمكن فيما يلي استعراض بعض ما يسمى بمحركات

بحث * " Search Engine " .

1- W.W.W. Mamma . com

2- W.W.W. Infoesk . com

3- W.W.W. Msn . com

4- W.W.W. AHRAM . org

* محركات البحث : هي مواقع رئيسية « يستطيع الباحث من خلالها الدخول إلى جميع أنواع المعرفة » حيث يقسمها الموقع إلى عدة تفرعات .

إعداد الخطة المقترحة للدراسة

تمثل خطة البحث الإطار الأساسى الذى يحدد للباحث كيفية السير فى الدراسة من الناحية الإجرائية والمهنية ، فهى تضع الباحث على بداية الطريق نحو الدراسة التى يقوم بها ، وتنتهى به إلى تحقيق الهدف الذى ينشده من تلك الدراسة .

وإعداد خطة الدراسة لا تكون بين ليلة وضحاها ، وإنما تستغرق وقتاً وجهداً كبيراً منذ اختيار مشكلة البحث وتحديد لها وصياغتها بدقة - كما تقدم - وحتى تحديد استكمال بقية عناصر الخطة . وتبدأ خطة الدراسة كمسروع مقترح للبحث يعرض داخل حلقات المناقشة "سيمينار" * على السادة الأساتذة المتخصصين فى مجال هذه الدراسة ؛ لإجراء المقترحات والتعديلات ووضع الخطة فى إطارها ومسارها الصحيح ، بحيث تصبح فى نهاية الأمر خطة قابلة للتنفيذ والتطبيق ، ثم بعد ذلك يتم تسجيل الخطة (ماجستير - دكتوراه) تسجيلاً رسمياً* فى المواعيد الرسمية التى تحددها الجامعة .

وتتطلب عملية إعداد الخطة المقترحة للدراسة ضرورة الإلمام بعناصرها الأساسية المكونة لها . هذا ويمكن استعراض تلك العناصر فيما يلى:

* السيمينار "Seminer" : حلقات مناقشة تجمع بين الأساتذة المتخصصين وطلاب الدراسات العليا ، لمناقشة ودراسة بحث ما أو موضوع علمى أو أكاديمى معين ، كما أنه بمثابة جهة استشارية لمعرفة ما إذا كان الموضوع المطروح للمناقشة قابل للبحث والدراسة من عدمه .

** تسجيل الخطة رسمياً : يقصد به أن الخطة أصبحت قابلة للدراسة ، حيث تمر بعدة إجراءات إدارية ، بداية من القسم المتخصص الذى يتبعه الباحث وحتى موافقة مجلس الجامعة على تسجيل الخطة .

أولاً: صفحة عنوان الدراسة: Title page :

بالنسبة لصفحة عنوان الدراسة ليس لها شكل أو نموذج محدد تنفق عليه ، ولكن يمكن هنا عرض النموذج الشائع في تصميمها ويمكن تقسيم صفحة العنوان إلى ثلاثة أجزاء ، بحيث يحتوى كل جزء على البيانات المطلوبة ، ويمكن أن يتضح ذلك من خلال المثال التالى :

<p>جامعة الأزهر كلية التربية قسم أصول التربية</p> <p>القيم السائدة لدى معلمى المرحلة الثانوية فى ضوء الأصالة والمعاصرة</p>	<p>ثلاث الصفحة</p>
<p>دراسة مقدمة من :</p> <p>احمد عبد الرازق محمد</p> <p>الباحث بمركز الدراسات التربوية للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص " أصول تربوية "</p>	<p>ثلاث الصفحة</p>
<p>إشراف</p> <p>أ.د/ على عمر فؤاد الكاشف أ.د/أسامة حسين إبراهيم باهى</p> <p>أستاذ ورئيس قسم أصول التربية أستاذ أصول التربية بكلية التربية</p> <p>وعميد كلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر</p> <p>جامعة الأزهر</p> <p>١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م</p>	<p>ثلاث الصفحة</p>

ملحوظة : إذا كان الغرض من الدرجة هو الحصول على الدكتوراه ، يكتب

الباحث : للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ،

تخصص " أصول تربوية " .

ثانياً: مقدمة الدراسة :

تعتبر مقدمة الدراسة بداية استهلاكية منطقية تقود الباحث إلى صياغة مشكلة الدراسة المراد بحثها ، حيث تتضمن المعلومات والبيانات التي ترتبط أو تتعلق بموضوع الدراسة ، لذلك يجب أن تحقق مقدمة الدراسة عدة أهداف منها :

- أ- استعراض العوامل والمتغيرات التي ترتبط بموضوع الدراسة .
- ب- استعراض بعض الإحصاءات والمؤشرات (إذا لزم الأمر) التي يمكن أن توضح مدى أو حجم المشكلة وطبيعتها .
- ج- الاستعانة ببعض المصادر والدراسات التي تساعد في تحديد مشكلة الدراسة وكذلك واقع المشكلة ومداها .
- د- إبراز أهمية الدراسة .

ثالثاً: مشكلة الدراسة :

تتطلب عملية صياغة المشكلة استخدام عبارات وجمل دقيقة ومحددة بطريقة موضوعية . وتأخذ صياغة المشكلة صور متعددة يمكن أن تتضح كما يلي :

أ- صياغة تفويضية :

تصاغ مشكلة الدراسة في صورة تقريرية ، بحيث تشتمل فقراتها على جمل وعبارات محددة وواضحة ، وكذلك تتضمن المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بموضوع الدراسة ، والتي غالباً ما تكون قد وردت في عنوان الدراسة .

ب- صياغة استفهامية :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في صورة أسئلة بحثية ، تعكس الإجابة المتوقعة أو النتائج المحتملة للدراسة وعادة ما تمثل الصياغة في تحديد التساؤل الرئيسى أو الأساسى لموضوع الدراسة ، ويمكن كذلك الاستعانة بتساؤلات فرعية تساعد الباحث في الإجابة على التساؤل الرئيسى .

ج- صياغة تجمع بين الصورتين السابقتين:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في صورة تقريرية واستفهامية معاً ، حيث يستعرض الباحث مشكلة الدراسة في شكل فقرة أو فقرات ، ثم يستخلص منها التساؤلات البحثية بطريقة أكثر تحديداً لما تسعى الدراسة للإجابة عليه .

وعلى وجه العموم ، فهناك عدة معايير أساسية يجب مراعاتها عند صياغة المشكلة ، كما حددها " كيرلنجر Kerlinger " فيما يلى :

- أ- أن تعكس المشكلة العلاقة بين متغيرين أو أكثر .
- ب- أن تكون المشكلة محددة وواضحة ، بعيدة عن الغموض .
- ج- أن تكون المشكلة قابلة للدراسة ، ويمكن اختبارها وتجريبها .

ويقول " هوبكنز " Hopkins " فى هذا الصدد : " سؤال المشكلة الذى يصاغ صياغة جيدة ، هو السؤال الذى لا يجاب عنه بـ (نعم أو لا) ، وإذا كان الأمر كذلك فإن السؤال لا يتطلب بحثاً .

وأخيراً :- أهداف الدراسة :

والغرض من هذه الخطوة هو تحقيق الآتى :

- أ - الكشف عما يريد الباحث أن يفعله فى دراسته وكذلك ما يريد التوصل إليه من خلالها .
- ب - الكشف عن الواقع الحالى لمغيرات وعناصر الدراسة .
- ج - الكشف عن المشكلات والأسباب المتعلقة بموضوع الظاهرة التى يدرسها الباحث .
- د - الإجابة عن تساؤلات الدراسة .

ويجب الإشارة هنا إلى توضيح الفرق بين هدف الدراسة وبين أهمية الدراسة :

- ١ - هدف الدراسة : يقصد به ما تريد الدراسة أن تكشف عنه أو تتوصل إليه . حيث تبحث أهداف الدراسة فى ماذا عن الظاهرة المراد دراستها ، أو كيف تحدث ظاهرة ما . ولذلك تتوقف أهداف الدراسة عند حدود التوصل إلى النتائج ومعالجة القضايا والمشكلات البحثية .
- ٢ - أهمية الدراسة ويقصد بها ، لماذا هذه الدراسة ؟ أو ما يمكن الاستفادة به من نتائج فى المجال العلمى والتربوى ؟ وما تفيد القائمين على العمل فى المجال الذى تدور فى فلكه الدراسة ؟ وكيف يمكن أن تثرى المعرفة سواء فى المجال النظرى أو التطبيقى ؟

وتجدر الإشارة هنا إلى أن استخلاص الباحث لمبررات الدراسة قد

يساعده إلى حد كبير فى إبراز أهميتها .

وتعتبر أهمية الدراسة بذلك ذات أبعاد فلسفية ، حيث يمكن وراء تحقيق أهدافها فكر ورؤية فلسفية ، لأنها لا تتوقف عند حدود التوصل إلى النتائج البحثية ، وإنما تتعدى ذلك إلى مدى الاستفادة التي يمكن أن تحققها نتائج الدراسة في تطوير المجتمعات وإسعاد البشرية ، من خلال معالجة قضاياها وإيجاد حلول لها.

خامساً : منهج الدراسة :

ينبغي على الباحث تحديد المنهج الذي يستخدمه في تحقيق أهداف الدراسة ، ويتوقف هذا على ضرورة التعرف على طبيعة الدراسة وأهدافها ، وكذلك على طبيعة صياغة فروض الدراسة (إن وجدت) . وقد يستخدم الباحث في دراسته أكثر من منهج وفقاً لما تقدم ، وقد صنفت مناهج البحث إلى عدة تصنيفات مختلفة حسب الهدف أو الغرض منها مثل :

أ- مناهج تصنف حسب البعد الزمني وتشمل :

- المنهج التاريخي (الماضي) .
- المنهج الإمبريقي (الحاضر) .
- المنهج التنبؤي (المستقبل) .

ب- مناهج تصنف حسب حجم العينة وتشمل :

- منهج دراسة الحالة .
- منهج العينة .
- منهج الأصل الإحصائي العام .

ج- مناهج تصنف حسب المتغيرات المستخدمة في الدراسة وتشمل :

- المنهج البعدي .
- المنهج شبه التجريبي .
- المنهج التجريبي .

د- مناهج تصنف حسب الهدف من الدراسة وتشمل :

- المنهج الوصفي .
- المنهج المقارن .
- المنهج الارتباطي .
- المنهج التفسيري .

هـ- مناهج تصنف حسب الطريقة الاستدلالية وتشمل :

- المنهج الاستقرائي .
- المنهج الاستنتاجي .

و- تصنيفات أخرى لبعض المناهج وتشمل :

- المنهج الارتقائي (المقارنة في النمو والتغير) وهذا ينقسم إلى :
 - * المنهج الطولي (التبعي)
 - * المنهج المستعرض .
 - * منهج التحليل التابعي .
 - * المنهج المقارن .
 - * منهج التحليل البعدي .

* منهج التقارير السردية .

* منهج الدراسات الكمية .

وبالرغم من كل هذه التصنيفات المختلفة إلا أنه درج على تصنيف مناهج البحث إلى ثلاثة مناهج رئيسة وهي الشائعة عند إجراء البحوث والدراسات ، وقد تكون المناهج سالفة الذكر متضمنة داخل هذه المناهج الرئيسية ، ويمكن استعراض أهم هذه المناهج الثلاثة الشائعة فى البحث والدراسة فيما يلى :

١- المنهج التاريخى : Historical Method

يشيع استخدام المنهج التاريخى فى الدراسات ذات الطبيعة التاريخية ، وتسمى أيضا بالدراسات أو الأبحاث المكتبية أو الأرشيفية (السجلية) . ويهتم المنهج التاريخى بمحاولة فهم الأحداث الماضية وتحليلها ووصفها وتفسيرها ، بغرض الوصول إلى تعميمات تسهم فى فهم الماضى والحاضر ، ويمكن أن تساعد فى التنبؤ بأحداث المستقبل .

وتركز بيانات البحث التاريخى على المصادر الأولية باعتبارها أكثر موثوقية ، وعند صعوبة الحصول عليها أو عدم توافرها ، يلجأ الباحث إلى المصادر الثانوية . وسواء استخدم الباحث المصادر الأولية أو المصادر الثانوية ، فإنه يجب أن يتمتع بمهارات النقد والتحليل والتفسير لمثل هذه المصادر للتأكد من مدى مصداقيتها .

٣- المنهج الوصفي " Descriptive Method " :

يشيع استخدامه فى الدراسات التى تصف الوضع الراهن للظاهرة وتفسيرها ، وكذلك الدراسات التى تهتم بتكوين الفرضيات واختبارها . وتعتمد البحوث الوصفية على دراسة العلاقات القائمة والممارسة السائدة والاتجاهات والمعتقدات التى ترتبط بالإنسان والمواقف الكائنة ، ويمكن تصنيف الدراسات التى تتبع المنهج الوصفي كما يلي :

أ- دراسة الحالة " Case Study " :

وتعتمد هذه الطريقة على دراسة فرد واحد أو عدة أفراد ، أو دراسة مؤسسة ما أو نظام معين أو ثقافة معينة فى مجتمع من المجتمعات .

وتصنف دراسة الحالة إلى طريقتين أو أسلوبين

* طريقة الدراسات الاكلينيكية (Clinical Studies) ويتضمن

هذا النوع من الدراسات ثلاث عمليات أساسية :

* التكهّن " Prognosis " .

* التشخيص " Diagnosis " .

* العلاج " Treatment " .

طريقة الدراسات الإثنوجرافية (Ethnography Studies) :

وتعتبر الدراسات الإثنوجرافية أحد فروع علم الأنثرو بولوجى** ،

والتي تهتم بالدراسة العلمية للثقافات الفردية فى سياقها الخاص ، كما أن

* الإثنوجرافى : يقصد به علم دراسة الأجناس ووصفها ، من حيث تطور وأصول الأعراق البشرية .

** الأنثرو بولوجى : علم يبحث فى أصل الجنس البشرى وتطوره وعاداته ومعتقداته .

الإثنوجرافى من الدراسات التى لها أهميتها فى بحوث الأنثروبولوجيا الاجتماعية بصفة خاصة ، حيث يتناول المفاهيم العامة والمجردة فى الثقافة مثل : البنى والطبقات والعمليات الاجتماعية على مستوى السلوك الإنسانى مع التركيز على الثقافة الفردية فى سياقها الخاص . ومن أهم شروط استخدام المنهج الإثنوجرافى :

- أن يلجأ من يستخدم هذا المنهج إلى طرق متعددة ومصادر متنوعة لجمع المعلومات الخاصة بثقافة معينة ، وهذا ما يسمى بالمنهج الموسع لدراسة الحالة.
- تحديد البنى والعمليات الأساسية التى يسعى الباحث إلى استكشافها وتوصيفها .
- التعرف على ثقافة فئة معينة (قرية - مدينة - مؤسسة - منظمة - أسرة - جماعة) وطريقة التفكير المرتبطة بهذه الفئة وكذلك العلاقات الاجتماعية المرتبطة بها .

ب- الدراسات المسحية " Survey Studies " :

وتعتمد الدراسات المسحية على دراسة المتغيرات المرتبطة بالأفراد سواء كانت هذه التغيرات نفسية مثل: الاتجاهات والأراء والمعتقدات ، وهذه بالطبع يرتبط بعضها ببعض المتغيرات الاجتماعية مثل: المهنة الجنس ، السن ، الدخل . ومحور اهتمام تلك الدراسات هو دراسة المتغيرات النفسية ومدى ارتباطها بالمتغيرات الاجتماعية سواء كان هذا الارتباط طردياً أو عكسياً بدرجات متفاوتة .

وتهدف الدراسات المسحية إلى التعرف على الظواهر والمتغيرات فى مجتمع معين يحدده الباحث من خلال جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا المجتمع ، لذلك فهى تعتمد على أسلوب اختيار العينة المثلة للمجتمع كنقطة هامة فى مثل هذه الدراسات . ووفقاً لهذا يفضل تحديد مجتمع صغير محدد فى منطقة جغرافية معينة أو عينة من الأفراد Sample Survey ، ثم يستدل منها على تلك الظواهر .

ومن أهم البحوث المسحية : هو المسح المدرسى School Survey ، الذى يهدف إلى التعرف على المشكلات التربوية وواقع العمليات التعليمية وطرق وأساليب التعليم ، وتحديد المتطلبات والاحتياجات بقصد تطوير العملية التعليمية وكذلك تطوير المدارس ، ومنهج المسح المدرسى يتخذ شكلين أساسيين :

- المسح الذاتى : حيث تتم الدراسة والبحث من قبل العاملين فى المؤسسة التعليمية ذاتها .

- المسح الخارجى : تتم الدراسة والبحث من خلال أفراد من خارج المؤسسة التعليمية مثل : الباحثين والمهتمين بتطوير التعليم .

ج- الدراسات التحليلية : Analytic Studies

ويشيع من بين هذه الدراسات ما يلى :

* تحليل العمل أو الأداء :

وفى مثل هذه الدراسات يتم جمع البيانات والمعلومات عن واجبات الأفراد العاملين فى مؤسسة ما من حيث :

- تحديد نشاط العاملين ومهامهم .
- تحديد جوانب الضعف في المهام المختلفة المكونة للعمل .
- إعداد برامج تدريبية وتعليمية لهؤلاء العاملين .

* تحليل المحتوى أو تحليل الوثائق :

وتعتمد على تحليل المحتوى الخاص بالكتب والصحف والتقارير الرسمية . كما أن السير الذاتية تعتبر من أسلوب وطرق تحليل المحتوى .

د- الدراسات التطورية :

وتهتم مثل هذه الدراسات بنمو الخصائص والسمات المختلفة للأفراد ، خلال فترة زمنية معينة أو خلال مراحل عمرية مختلفة . وتنقسم هذه الدراسات إلى نوعين :

* دراسات طولية : " Longitudinal Studies "

ويتم في مثل هذه الدراسات اختيار عينة من مرحلة عمرية أو صفيحة معينة ، ثم متابعتهم خلال فترات زمنية متعاقبة .

* دراسات مستعرضة : " Cross - Sectional Studies "

تتفق الدراسات الطولية والمستعرضة في الهدف العام من هذه الدراسات ، ولكنها تختلف في طريقة وأسلوب الدراسة المتعلقة باختيار العينة ، حيث في الدراسات المستعرضة يتم على سبيل المثال اختيار عينة من الأفراد من كل صف دراسي لمرحلة معينة ، وهي بذلك طريقة توفر على الباحث الانتظار لفترة زمنية كبيرة ، ولكن هذا ليس مبرراً لعدم اختيار الطريقة الطولية ، وإنما طبيعة الدراسة وهدفها هو الذي يحدد الطريقة المتبعة .

هذا ويتم جمع المعلومات في البحوث الوصفية بالعديد من الطرق
أهمها : المقابلة الشخصية ، الاستبانة ، الملاحظة .

٣- المنهج التجريبي : " Experimental "

يشيع استخدامه في الدراسات التي تمثل فيها عملية ضبط بعض
المتغيرات بعداً أساسياً وأهمية خاصة ، حيث تقع هذه المتغيرات تحت سيطرة
الباحث في ظروف يتم تحديدها ، حتى يتمكن من إيجاد العلاقة بين تلك
المتغيرات . ويمكن أن تصنف الدراسات التجريبية إلى صنفين :

أ- دراسات تجريبية : " Experimental Studies "

وتستخدم هذه الدراسات ما يسمى بالمجموعات التجريبية
(Experimental Groups) ، والمجموعات الضابطة (Control Groups) .

ب- دراسات إمبريقية " Emperical Studies "

وتستخدم هذه الدراسات أسلوب الملاحظة والاختبار القائم على الخبرة
العلمية ، وليس القائم على الاستعانة بالنظريات وضبط المتغيرات مثلما يحدث
في الدراسات التجريبية .

هذا ويمكن إضافة منهج رابع إلى المناهج الثلاثة السابقة نظراً
لأهميته في مجال البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية والذي يسمى
بالمنهج السببي - المقارن .

٢- المنهج السببي المقارن " Causal - Comparative " :

يمثل هذا المنهج أسلوباً أو طريقة أفضل لإيجاد العلاقات السببية بين متغيرين والتي تستخدم بصفة مستمرة في البحوث التربوية والاجتماعية ، وهي الطريقة التي تسمى بالطريقة السببية - المقارنة ، وهذه الطريقة تتفق مع المنهج التجريبي من حيث الإجراءات التنفيذية ، فيما عدا اختلاف واحد ، ففي المنهج أو البحث التجريبي يكون المتغير السببي (المستقل) تحت سيطرة الباحث ويستطيع التحكم فيه . بينما في المنهج أو البحث السببي - المقارن ، فإن المتغير السببي (المستقل) ليس تحت سيطرة وضبط الباحث ، لأنه لا يستطيع التحكم فيه ، وذلك لأن المتغير السببي هنا قد تم حدوثه بالفعل ، وبالتالي لا يمكن التأكيد أو الجزم بأن المجموعتين كانتا متشابهتين في كل شئ قبل أن يحدث المتغير السببي تأثيره .

سادساً : أدوات الدراسة :

تعتبر أدوات الدراسة أحد أهم الأساليب المستخدمة في جمع المعلومات والبيانات . وتحديد أدوات الدراسة التي سيتم الاستعانة بها في البحث ، يتوقف على مشكلة الدراسة والتساؤلات التي يريد الباحث الإجابة عنها . ويمكن استعراض أساليب جمع المعلومات فيما يلي :

أ- الملاحظة : " Observation "

وتصنف الملاحظة إلى :

١- ملاحظة مباشرة : " Direct Observation "

وتقوم على مراقبة سلوك* أفراد العينة في ظروف بيئية معينة ، مع العلم المسبق بأنهم تحت عملية مراقبة أو ملاحظة .

٢- ملاحظة غير مباشرة : " Non - Direct Observation "

تم بملاحظة سلوك أفراد العينة دون علمهم بأنهم مراقبون .

ومن الأدوات المستخدمة في الحصول على المعلومات بطريقة الملاحظة ما يسمى بقوائم الرصد ومقاييس الرتب :

* قوائم الرصد " Check Lists "

تتضمن القائمة عدداً من أنماط السلوك المراد ملاحظته في موقف معين ، وذلك بتدوين إشارة خاصة مقابل ذلك السلوك في القائمة .

مثال : (ملاحظة العلاقات الاجتماعية للفرد)

قائمة السلوك الاجتماعي للأفراد			
م		نعم	لا
١	يشارك زملاؤه بعض الأعمال	✓	
٢	يؤدي كثير من الأعمال بمفرده		✓
٣	يقوم بتنظيم الأشياء قبل البدء في العمل	✓	

* مقياس الترتيب :

ويتم الحصول بواسطته على المعلومات بصورة كمية للسلوك الصادر من الفرد أو العينة ، ويعتمد ذلك على قوة وأهمية السلوك . ومحتوى هذا أن المتغير السلوكي يقاس باستخدام مقياس ترتيبي ، يحدد من خلاله درجات قوة وأهمية ذلك المتغير .

مثال : (مقياس مرجحة السلوك التعاوني للفرد)

متعاون ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ غير متعاون

وقد يعكس مقياس الترتيب تكرار السلوك مثل : (يقوم الفرد بمشاركة الآخرين أداء الأعمال) دائماً - عادة - أحياناً - نادراً - لا يحدث .

ويمكن في ضوء ما سبق قياس أى سلوك أو متغير مثل : الاتجاهات ، الإبداع ، وغير ذلك من السلوك .

مقياس الترتيب المقارنة :

ويتم فيه ترتيب السلوك أو المتغير من :

- الأفضل إلى الأسوأ .

- القوى إلى الضعيف .

- الممتاز إلى المقبول .

وعادة ما يصنف الأفراد إلى فئات مئوية مثل (تصنيف مهارة

الطلاب) :

..... من فئة أعلى ١٠٪

..... من فئة أعلى ٢٥٪

..... من فئة أعلى ٤٠٪
 من فئة أعلى ٥٠٪
 من فئة أقل ٥٠٪

ويمكن إعطاء أرقام وصف لمقياس الرتب أو كلاهما معاً ، مثل :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
أضعف المهارات	ضعف جداً	ضعف متوسط	جيد	جيد جداً	أفضل المهارات	

ويجدر الإشارة إلى أن هناك أدوات أخرى يمكن أن تصنف تبعاً لطريقة الملاحظة ، مثل : اليوميات ، دفاتر الحضور ، السجلات المختلفة.

ب- المقابلة " Interview "

وهي اتصال شفهي مباشر مع أفراد العينة ، وغالباً ما يشيع هذا الأسلوب في البحوث الاكلينيكية والاجتماعية . وقد تزايد استخدامه في البحوث التربوية أيضاً .

أنواع المقابلات:

١-مقابلة مقيدة: " Structured Interview "

وهي مقابلة تسير وفق خطة معينة ، ويطلق عليها أيضاً المقابلة الموحدة ، حيث يتم بناء خطة المقابلة بطريقة موحدة في بناء العبارات والأسئلة . ويمكن أن يطلق عليها المقابلة الموجهة .

٢-مقابلة غير مقيدة: " Unstructured Interview "

وهي مقابلة غير رسمية تتميز بالمرونة ، حيث يمكن تعديلها لتناسب أفراد العينة وتناسب المواقف المختلفة . وفيها يسمح للفرد بالتعبير عن ذاته

بحرية ، وحتى يشعر بأنه غير خاضع لعملية المقابلة ، ولذلك يطلق على هذا النوع من المقابلات بالمقابلة غير الموجهة .

ج- الاستبانة : " Questionnaire "

وهي عبارة عن قائمة منظمة من الأسئلة تصمم بهدف جمع المعلومات بعد الإجابة عن الأسئلة التي تحتويها ، وأهم ما يميزها عن الاختبار ، أن الإجابة عن أسئلتها لا تكون بـ (صح أو خطأ) . كما أن الاستبانة تختلف عن قائمة مسح الآراء " Opinionnaire " ، في أن الاستبانة تهدف إلى الحصول على معلومات الحقائق ، بينما قائمة مسح الآراء تهدف إلى الحصول على اتجاهات الأفراد وآرائهم تجاه قضية ما .

أنواع الاستبانات :

١- الاستبانة الموجهة (المغلقة) : " Directive Questionnaire "

حيث تحتوي على عدد من الاسئلة المحددة ، وهي تسير وفق خطة معينة ، وعادة يجاب عن اسئلتها بـ (نعم أو لا) أو وضع دائرة أو مربعاً حول الاجابة او تحدد درجة على حسب ما يرد في تعليمات الاستبانة .

٢- الاستبانة غير الموجهة (المفتوحة) " Non-Directive Questionnaire "

وتعتمد على الاجابة المفتوحة للفرد عن الاسئلة المتضمنة بالاستبانة ، وتكون الإجابة بحرية وأسلوب الفرد الخاص ، أو يجيب عن الأسئلة بالطريقة التي يرغبها .

٣- الاستبانات التوضيحية :

وهي استبانات على شكل صور أو رسومات تختلف حسب الهدف منها .

د- الاختبارات أو المقاييس :

يعرف براون " Brown " الاختبار على أنه "إجراء منظم لقياس عينة من السلوك " .والإجراء المنظم للاختبار هو العناصر المكونة له ، كذلك إدارة الاختبار والإشراف عليه ، ووضع علامات موحدة لجميع الافراد الذين يطبق عليهم الاختبار .

اما القياس ، هو مقدار أداء الفرد بناء على مقياس رقمي . وتستخدم الاختبارات لملاحظة عينة من السلوك كما تقدم ، لأنه لا يمكن ملاحظة جميع أنواع السلوك المختلفة .

ويتميز الاختبار الجيد بالمعيارية ، ومن أمثلة تلك الاختبارات : اختبارات الأداء ، الاتجاهات ، القدرات ، المهارات .

مزايا الاختبارات المعيارية :

– الموضوعية " Objectivity " .

– الثبات " Reliability " .

– الصدق " Validity " .

سابعاً : حدود الدراسة :

تمثل حدود الدراسة أهمية كبرى للبحوث والدراسات بصفة عامة ، فهي بمثابة الإطار الذي يحدد الإجراءات التي تتم فيها الدراسة . ويمكن تصنيف حدود الدراسة كما يلي :

أ- الحدود الزمانية :

ويتم فيها تحديد الفترة الزمنية التي تم فيها إجراء أو تطبيق الدراسة . وكذلك يمكن تحديد الفترة الزمنية إن وجدت في عنوان الدراسة ، مثل : دراسة تقويمية لنظام التعليم الثانوى العام في مصر في الفترة من (١٩٩٠ : ٢٠١٠) . هنا يمكن وضع هذه الفترة الزمنية ضمن حدود الدراسة بالإضافة إلى الفترة الزمنية التي تم فيها إجراء هذه الدراسة .

ب- الحدود البشرية :

ويقصد بها : تحديد الفئة المستهدفة التي سيتم إجراء الدراسة عليها .

مثال: يتم تطبيق الدراسة على طلاب السنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوى العام .

ج- الحدود المكانية :

ويتم فيها تحديد المكان الذى سيتم فيه إجراء الدراسة . مثل : " يتم تطبيق الدراسة في مدارس محافظة القاهرة ، ويتم تحديد الإدارات التعليمية التي تتبعها تلك المدارس " وتختلف مثل هذه الحدود وفقا لما يلي :

- تساؤلات الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- فروض الدراسة (إن وجدت) .

ثامنا : عينة الدراسة :

يتم اختيار عينة الدراسة وفقا لنوع مشكلة البحث وأهدافه ، ويتوقف تعميم نتائج الدراسة على المجتمع الأصلي على مدى تمثيل عينة

الدراسة لهذا المجتمع تمثيلاً جيداً ، والعينة الجيدة هي التي تتوزع فيها خصائص المجتمع الأصلي بالنسب الواردة كما جاءت فيه ، واتفق على أن يكون الحجم المناسب لأي عينة هو الحجم الذي لا يقل عن ١٠٪ من حجم المجتمع الأصلي .

أنواع العينات :

١- العينة المتحيزة (غيبو الاحتمالية) : " Biased Sample "

وهي العينة التي يتدخل فيها الباحث عن قصد حيث يختار عناصر العينة لأنه يعرف مسبقاً أنهم قادرون على مساعدته أو لأنهم لن يرفضوا طلبه باشتراكهم ، وقد يكونوا من معارفه أو المتطوعين ، ومن عيوبها أن درجة تحيز الباحث قد تصل إلى الحد الذي لا يمكنه من تعميم نتائج خارج حدود العينة .

٢- العينات الاحتمالية :

وهي العينات التي يتم اختيارها بالطرق العلمية ومنها :

١- العينة العشوائية البسيطة " Random Sample " .

وهي العينة التي تختار بطريقة يكون لكل عنصر في المجتمع الأصلي للدراسة فرصة الاختيار نفسها ، وأن اختيار أي عنصر لا يرتبط باختيار أي عنصر آخر . ويتم اختيار العينة العشوائية بأحد الأسلوبين الآتين :

* أسلوب استخدام الجداول الخاصة بالأعداد العشوائية :

وتتم بإعداد قائمة بعناصر المجتمع الأصلي للدراسة ، ويعطى كل عنصر رقماً لتشكيل ما يسمى بالإطار العيني " sampling frame " .

مثال : المجتمع الأصلي للدراسة = ٦٥٠ عنصراً .

- يتم تسلسل الأرقام فى القائمة من ٠٠١ ، ٠٠٢ ، ٠٠٣ ... ، ٦٤٩ ، ٦٥٠ .

- اختيار عناصر العينة باستخدام جدول الأعداد العشوائية . وهى عادة تتكون من خمسة أرقام مرتبة فى صفوف (سطور) وأعمدة .

- يمكن اختيار أى عدد من الجدول كنقطة بداية ، ثم يتحرك أفقياً أو رأسياً أو قطرياً لاختيار الأعداد التى تشير أو تقع فى نطاق عناصر القائمة (١ : ٦٥٠) . ويمكن الاكتفاء بثلاثة أرقام فى كل عدد طالما أن حجم المجتمع لا يتعدى ثلاثة أرقام ، ويستمر الاختيار من الجدول حتى يتم اختيار حجم العينة المناسب .

- فى المثال السابق حجم المجتمع الأصلي = ٦٥٠ عنصراً .

$$١٠ \times ٦٥٠$$

حجم العينة المناسب = $\frac{\text{حجم المجتمع}}{\text{عدد الأرقام}} = \frac{٦٥٠}{١٠}$ عنصراً .

$$١٠٠$$

- مثال لجدول الأعداد العشوائية :

سطر / أعمدة	١	٢	٣	٤
نقطة البداية				
١	٢٣٧٩٥	٩٧٠٠٥	٤٣٩٢٣	٨١٢٩٢
٢	٥٧٠٩٦	٧٠١٥٨	٣٦٠٠٦	٢٥١٠٦
٣	٥٢٧٥٠	٦٩٧٦٥	٤٢١١٠	٣٨٢٥٢
٤	٩٠٥٩١	٥٨٢١٦	٠٤٩٣١	٣٨٢٧٤
٥	٢٠٨٠٩	٢٣٠٦٨	٨٤٦٣٨	٩٩٥٦٦

- يتم اختيار نقطة بداية ، وليكن العدد الواقع فى تقاطع العمود الأول مع السطر الأول .

- يتم اختيار الأعداد التى تشير إلى عناصر العينة وهى فى المثال (٦٥) عنصراً : يتم اختيارها رأسياً كما يلى :

٠٩٦ ، ٥٩١ ، ٠٠٥ ، ١٥٨ ، ٢١٦ ، ٠٦٨ ، ٠٠٦ ، ١١٠ ،
٦٣٨ ، ٢٩٢ ، ١٠٦ ، ٢٥٢ ، ٢٧٤ ، ٥٦٦ ، ٠٠ ، ٠٠٠

وهكذا حتى يتم اختيار حجم العينة المطلوب من حجم المجتمع الاصلى الذى تم تحديده من ١ : ٦٥٠ عنصراً .

طرق أخرى لاستخدام جدول الأعداد العشوائية :

- إذا أردنا أن نختار ٥ أفراد بطريقة عشوائية من جماعة مكونة من ١٠ أفراد ، نقرأ السطر الأول من اليمين إلى اليسار أو من اليسار إلى اليمين ، ثم نقرأ الأسطر التى تليه ونسجل الأعداد التى تمتد من ١ : ١٠ بالترتيب الذى يوضحه الجدول حتى نصل للحجم المطلوب للعينة .

- وإذا كان المدى واسعاً يمكن اتباع طريقة أسرع لاختيار الترتيب العشوائى :

مثال : إذا أردنا اختيار الأعداد التى تمتد من ١ : ١٦ بطريقة عشوائية ، يمكن قسمة كل عدد عشوائى مكون من رقمين على ١٦ ، ثم نسجل الباقي على أنه الترتيب العشوائى المطلوب ويتضح ذلك فيما يلى :

السطر الأول للجدول العشوائى يدل على الأعداد التالية :

٤٤٢٥ ، ٩٢٥٢ ، ٥١٥٥ ، ٨٦١٠ ، ٠٢١٠ ، ٣٨٦١ ،
٥٩٦٦ ، ٢٣١٧ ، ٤٢٢٨ ، ٢٠١٧ .

— $١٦ \div ٢٥ =$ الناتج ١ والباقي ٩

— $١٦ \div ٤٤ =$ الناتج ٢ والباقي ١٢

— $١٦ \div ٥٢ =$ الناتج ٣ والباقي ٤

— $١٦ \div ٩٢ =$ الناتج ٥ والباقي ١٢

— $١٦ \div ٥٥ =$ الناتج ٣ والباقي ٧

— $١٦ \div ٥١ =$ الناتج ٣ والباقي ٣

ويكون الترتيب العشوائى الذى نبحث عنه هو :

(٩ ، ١٢ ، ٤ ، ٧ ، ٣ ، الخ) حتى يتم اختيار ١٦

عنصراً الذى تم تحديدهم من قبل .

*** أسلوب استخدام قصاصات الورق :**

يمكن اتباع أسلوباً آخر ، وذلك بكتابة الأعداد فى الإطار على
قصاصات من الورق ، ثم توضع فى صندوق ، ويتم السحب للأوراق عشوائياً
حتى اختيار العدد من الأوراق الذى يساوى حجم العينة المناسب .

ملحوظة :

يتوافر فى العينة العشوائية افتراض المصادفة كما يتوافر فيها
افتراض التمثيل ، وذلك عندما يكون حجم العينات كبيراً فإذا كانت العينات
ذات حجم صغير ، فقد يحدث بالمصادفة ألا تكون العينة ممثلة للمجتمع

الأصلي كما يجب . ويمكن توافر الافتراض معاً (العشوائية - التمثيل) بدرجة كبيرة في العينة الطبقية العشوائية .

ب- العينة الطبقيّة "Stratified Sample":

إذا لم يحقق الاختيار العشوائى للعينة تمثيلاً صحيحاً لخصائص المجتمع ، بمعنى إذا لم يوجد ما يضمن أن تكون خصائص المجتمع ممثلة في العينة بالنسب الواردة فيه .

وإذا كان الخطأ العيى الناتج من انتهاك التمثيل لبعض الخصائص خطأً كبيراً ، فإنه يمكن تقسيم المجتمع الأصلي إلى مجتمعات فرعية (فئات أو طبقات) حسب درجة أهمية تمثيل الخاصية .

مثال " اتجاهات معلّمى المرحلة الثانوية نحو المهنة " :

- إذا رأى الباحث أن متغير الجنس ، وسنوات الخبرة لن تمثل فى العينة بالنسب الواردة فى المجتمع الأصلي ، وإذا تم الاختيار بالطريقة العشوائية البسيطة ، يمكن عمل ما يلى :
- تقسيم المعلمين وفقاً لمتغير الخبرة إلى ثلاث مستويات حسب سنوات الخبرة .
- تقسيم متغير الجنس إلى مستويين حسب النوع .
- تحديد عدد المجتمعات الفرعية وهو $3 \times 2 = 6$
- تحديد عدد العناصر فى كل مجتمع فرعى .

- اختيار العينات الفرعية من كل مجتمع فرعى وفقاً للحجم المناسب الذى اتفق عليه مسبقاً ، وهو ١٠٪ من كل مجتمع فرعى ، بحيث يصبح :

$$\frac{\text{حجم العينة الفرعية}}{\text{حجم المجتمع الفرعى}} = \frac{\text{حجم العينة الكلى}}{\text{حجم المجتمع الكلى}}$$

مثال :

- حجم المجتمع الأصى = ٦٠٠
- متغير الجنس (٢٥٠ معلم ، ٣٥٠ معلمة)
- سنان خمس سنوات عشر سنوات
- متغير الخبرة (١٥٠ ٢٠٠ ٢٥٠)
- عدد المجتمعات الفرعية = ٢ × ٣ = ٦ ، حجم العينات الفرعية وفقاً للحجم المناسب ١٠٪ سيكون كالتالى :
- بالنسبة لمتغير الجنس : ٢٥ معلم
- ٣٥ معلمة

بالنسبة لمستويات الخبرة :

- سنان (١٥) معلم ومعلمة .
- خمس سنوات (٢٠) معلم ومعلمة .
- عشر سنوات (٢٥) معلم ومعلمة .

وبذلك تصبح النسب كالآتي :

$$\frac{250 \text{ معلم}}{25 \text{ معلم}} = \frac{600 \text{ معلم ومعلمة}}{60 \text{ معلم ومعلمة}}$$

$$\frac{350 \text{ معلمة}}{35 \text{ معلمة}} = \frac{600 \text{ معلم ومعلمة}}{60 \text{ معلم ومعلمة}}$$

$$\frac{150 \text{ معلم ومعلم}}{15 \text{ معلم ومعلمة}} = \frac{600 \text{ معلم ومعلمة}}{60 \text{ معلم ومعلمة}}$$

$$\frac{200 \text{ معلم ومعلمة}}{20 \text{ معلم ومعلمة}} = \frac{600 \text{ معلم ومعلمة}}{60 \text{ معلم ومعلمة}}$$

$$\frac{250 \text{ معلم ومعلمة}}{25 \text{ معلم ومعلمة}} = \frac{600 \text{ معلم ومعلمة}}{60 \text{ معلم ومعلمة}}$$

وبدل ما سبق على أن نسبة :

$$\frac{\text{حجم العينة الفرعية}}{\text{حجم المجتمع الفرعي}} = \frac{\text{حجم العينة الكلى}}{\text{حجم المجتمع الكلى}}$$

وهذا يحقق شرط استخدام العينة الطبقية .

ج- العينة المنتظمة " Systematic Sample " :

يمكن استخدام مثل هذه العينات ، عند ما يكون ترتيب عناصر المجتمع الأصلي للدراسة فى القائمة ترتيباً عشوائياً ، فإنه يمكن اختيار العناصر بشكل دورى ، ويتبع فى ذلك الخطوات التالية :

- تحديد طول الدورة : ويتم بقسمة حجم المجتمع الأصلي على حجم العينة .
- تحديد أى عدد أقل من ناتج طول الدورة كنقطة بداية .
- تحديد الأعداد التى تشير إلى عناصر العينة المختارة .

مثال :

حجم المجتمع الأصلي = ١٥٠٠

حجم عينة = ١٥٠

١٥٠٠

١٠ = $\frac{1500}{150}$ = طول الدورة

١٥٠

ملحوظة :

إذا كان طول الدورة به كسور ، يمكن تقريبية لأقرب عدد صحيح ،
فمثلاً إذا كان طول الدورة ٧,٨٥ يصبح ٨ .

وبناء على طول الدورة المساوى (١٠) نختار أى عدد أقل منه
ليصبح نقطة بداية ، ثم نحدد الأعداد التى تشير إلى عناصر العينة كالاتى :
٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٠٠٠٠٠٠ وهكذا حتى يتم اختيار حجم العينة ،
وهو ١٥٠ فى المثال السابق .

س- ما وجه الاختلاف بين الطريقة العشوائية البسيطة ، وبين الطريقة
المنتظمة ؟

ج- فى العينة المنتظمة ، اختيار نقطة البداية يحدد رتب العناصر الباقية ، بمعنى
أنها غير مستقلة ، ولذلك لا ينصح باستخدام هذه الطريقة إذا ما شعر
الباحث بأن هناك أية ملامح لترتيب دورى فى قائمة عناصر المجتمع .

د- العينة القصدية (العمدية) " Purposive " :

وهى عينة يتم اختيارها عمداً أو قصداً بسبب وجود دليل على أنها
تمثل الأصل فى ضوء بحوث أو خبرات سابقة أو مؤشرات ، ولكن مثل هذه
العينات تتطلب توافر معلومات سابقة بدرجة كافية ، وكذلك تحتاج من
الباحث أن يجمع المعلومات والبيانات ، وأن يتأكد من مصدرها ومدى حداثتها
حتى لا تكون بعض الخصائص المرتبطة بمجتمع الدراسة قد تغيرت .

د- العينة العرضية " Incidental " :

وهي العينة التي يختارها الباحث ، نظراً لأنها قد تكون الأكثر يسراً وسهولة في التعامل معها ، أو قد تكون عينات يتعامل معها الباحث بطريقة مباشرة ، مثل التجارب التي تجرى على طلاب المدارس أو الجامعات ويكون للباحث صلة مباشرة بهم ، وهذا النوع من العينات لا يفيد في أغراض التعميم على المجتمع الأصلي للدراسة ؛ لأنها تتسم بالعشوائية والتمثيل .

و- العينة العنقودية " Cluster Sample " :

تتميز هذه الطريقة بأنها توفر الجهد والتكاليف ، وخاصة عندما يكون المجتمع الإحصائي كبيراً ومنتشراً على منطقة جغرافية واسعة . ولكن يتوقع زيادة الخطأ العيني عند الاختيار بهذه الطريقة ، بالإضافة إلى صعوبات التحليل الإحصائي لمثل هذه الأنواع من العينات .

وتختلف هذه الطريقة عن الأنواع السابقة للعينات ، ففى أن وحدة الاختيار هي مجموعة من العناصر ، بينما فى الطرق السابقة العنصر الواحد هو وحدة الاختيار أو التحليل .

مثال للعينة العنقودية :

المجتمع الإحصائي : طلاب المرحلة الثانوية من إدارة شمال القاهرة التعليمية .

فمن الصعوبة أن يتم اختيار عينة من ٦٠٠ طالب من ٦٠٠٠ طالب موزعين على صفوف بمتوسط مقداره ٣٠ طالباً للصف الواحد ، وبدلاً من

اختيار خمسة طلاب من كل صف ، فإن اختيار ٢٠ صفًا عشوائياً قد يكون أفضل من الناحية الإجرائية .

تحقيب :

العينات التى لا تتسم بالعشوائية والتمثيل ، هى عينات يكون فيها التعميم بالنسبة للنتائج تعميماً تحويلياً " Transductive " ، بمعنى أنه تعميم يحدث من الجزء إلى الجزء . بينما بالنسبة للعينات التى تتسم بالعشوائية والتمثيل ، يكون التعميم فيها من النوع الاستقرائى " Inductive " أى يحدث من الجزء إلى الكل أو من الخاص إلى العام .

ناسحاً : فروض الدراسة " Hypothesis " :

إذا كانت طبيعة الدراسة تحتاج إلى صياغة فروض معينة ، يجب معرفة أنسب الأساليب لصياغة تلك الفروض ، ولا شك فى أن طبيعة تساؤلات الدراسة وأهدافها وكذلك حدودها والدراسات والبحوث السابقة تلعب دوراً هاماً فى عملية الصياغة .

ويجدر الإشارة هنا إلى ضرورة معرفة نوعى الفروض ، بحيث يمكن التفرقة بين هذين النوعين وهما كما يلى :

أ- الفرض التجريبي أو البحثي :

يمثل الفرض التجريبي فى الدراسة فرض البحث ، ويقصد بذلك ، أنه حدس جيد أو توقع معقول للنتيجة التى سوف تتوصل إليها الدراسة . والفرض التجريبي أو فرض البحث يأتى نتيجة خلاصة تأمل ، وفهم للعلاقات بين المتغيرات (المستقلة والتابعة) ، وكذلك خلاصة دراسات نظرية ونتائج

دراسات وبحوث سابقة . لذلك فالفرض التجريبي وثيق الصلة بالإطار النظرى للدراسة ، ويفضل دائماً صياغته فى صورة خبرية .

ب- الفروض الإحصائية :

تحتاج أى دراسة تستخدم الفروض إلى تحويل الفرض التجريبي إلى فرض إحصائي ، ويقصد بالفرض الإحصائي " هو تحديد مقدار العلاقة بين المتغيرات ، مع ضرورة مقارنة هذا المقدار بمحك أو بمستوى معين (٠.٥ ، أو ٠.١) لتقويمه .

صياغة الفروض الإحصائية :

أ- الفرض الصفري " Null Hypothesis " :

ويفترض فيه الباحث وجود علاقة تساوى بين متوسط الإحصاء المحسوبة للعينة وبين متوسط المجتمع الأصلي الذى اشتقت منه العينة . وأن الاختلاف بين قيمة إحصائي العينة وبين قيمة المجتمع الأصل هو اختلاف راجع لعوامل المصادفة وأن الفرق هو فرق مصادفة ، أى فرق ليس له قيمة وأنهما بالفعل لا ينتسبان إلى مجتمعين مختلفين .

مثال لصياغة الفرض الصفري :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى " .

ب- الفرض البديل :

وهو الفرض الذى يحاول الباحث إثباته مقابل رفضه للفرض الصفري ، ويشير الفرض البديل إلى وجود فرق معنوى (حقيقى) بين متوسطي

إحصائي العينة وبين متوسط المجتمع الأصل . أى علاقة عدم التساوى ،
وللفرض البديل نوعين من الصياغة :

١- فرض غير موجه " Non - Directive " :

وهو فرض يشير إلى عدم التساوى دون تحديد للاتجاه .

مثال : " توجد فروق بين الذكور والإناث فى القدرة اللغوية " فرض
تجريبي غير موجه.

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى القدرة اللغوية عند
مستوى دلالة ٠,٥ , " فرض إحصائي غير موجه .

٢- فرض موجه " Directive " :

وهو فرض يشير إلى عدم التساوى مع تحديد الاتجاه .

مثال :

"طريقة التدريس بالتعليم الذاتى أكثر فعالية من طريقة التعلم
بالتلقى " فرض تجريبى موجه .

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة
الذاتية وبين الطلاب الذين يتعلمون بالتلقى فى اتجاه الطلاب الذين يتعلمون
بالطريقة الذاتية عند مستوى ٠,٥ , " فرض إحصائي موجه .

* أمثلة لفروض تجريبية (غير موجهة) :

- تختلف طريقة الاكتشاف فى آثارها فى التعلم عن طريقة التلقى .
- توجد علاقة بين الذكاء والتحصيل .

- توجد فروق بين الجنسين في التحصيل .
- * أمثلة لفروض تجريبية (موجهة) :
- تفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية خلال مرحلة الطفولة المبكرة .
- توجد علاقة سالبة بين المثابرة والذكاء .
- الإناث أكثر تحصيلاً من الذكور في مادة الرياضيات .

عاشراً : مصطلحات الدراسة " Concepts " :

تمثل مصطلحات الدراسة أهمية في إعداد البحث ، فهي تساعد الباحث في التعرف على المفاهيم المرتبطة بموضوع الدراسة ، سواء كانت هذه المفاهيم متضمنة في عنوان الدراسة أو متضمنة في تساؤلات الدراسة ، أو يمكن لهذه المفاهيم أن تساعد بصفة عامة على فهم العلاقات المرتبطة بموضوع الدراسة .

كما أن عملية تحديد مصطلحات الدراسة والمفاهيم المرتبطة بها ، تساعد الباحث على تحديد المفاهيم الإجرائية التي سيستخدمها في دراسته وتحقيق له أهداف تلك الدراسة .

حادي عشر : مسلمات الدراسة " Postulates " :

وهي بمثابة افتراضات يسلم بها الباحث منذ بداية الدراسة ، فهي تساعد على السير في دراسته بصورة منطقية وموضوعية ، وبدون هذه المسلمات قد تصعب مهمة الباحث في تحقيق دراسته على أكمل وجه . كما أنها تساعد على تبرير اختيار الدراسة .

ثانى عشر: الدراسات السابقة " Prior Studies "

تمثل الدراسات السابقة أهمية خاصة ، فهي تساعد الباحث فى كثير

من إجراءات الدراسة ، مثل :

- ١- إعداد خطة الدراسة .
- ٢- الإطار النظرى للبحث .
- ٣- إبراز حجم ومدى مشكلة الدراسة .
- ٤- الاستفادة من نتائجها فى صياغة " الفروض (إن وجدت) .
- ٥- الاستفادة منها فى تحديد أدوات الدراسة والمنهج المستخدم .
- ٦- الاستفادة منها فى المعالجات الإحصائية .
- ٧- معرفة الباحث لموقع دراسته بين هذه الدراسات وما تضيفه عن سابقتها مما تبرز أهميتها .
- ٨- تحليل وتفسير نتائج الدراسة .

هذا ويفضل أن يختار الباحث البحوث والدراسات السابقة التى ترتبط بدراسته مباشرة ، وكذلك التى ترتبط بالمفاهيم والعلاقات والمتغيرات التى يحددها الباحث فى دراسته . كما يفضل أن يلجأ الباحث إلى الدراسات الحديثة Update أولاً ، إلا إذا كانت الدراسة فى المجال الذى يبحثه نادرة أو قليلة .

وتختلف كثير من الاتجاهات فى تحديد موضع الدراسات السابقة فى فصول الدراسة . فقد يرى البعض إمكانية وضعها ضمن الفصل الأول والخاص بخطة الدراسة . بينما يرى البعض الآخر بوضعها فى فصل منفرد بذاته ، وفى كلا الحالتين فالموضعين لا خلاف عليهما ، وإن كان يفضل أن توضع فى

فصل خاص بها ، حيث يتم تصنيفها في مواضيع مختلفة حسب المجالات والمتغيرات المرتبطة بالدراسة المراد بحثها .

الفصل الثانى

هيكـل البـحث أو الرسـالة

الفصل الثانى

هيكـل البـحث أو الرسالة

يمثل هيكل الرسالة أو البحث العلمى الدعامة الأساسية التى تجعل الباحث واقفاً على أرض صلبة ، فإذا ما أتقن الباحث مهارة كيفية بناء هذا الهيكل ، فإنه يساعده بدرجة كبيرة فى اجتياز العديد من الصعوبات التى قد تواجهه أثناء كتابة التقرير أو البحث . ويمكن استعراض المحتوى الذى يضم هيكل الرسالة ، أو بمعنى آخر العناصر الأساسية لمحتوى الرسالة ، وذلك كما يلى :

أولاً: العناصر التمهيدية :

- صفحة عنوان الرسالة أو الدراسة .
- قرار إجازة الرسالة .
- كلمة الشكر .
- قائمة محتويات الرسالة .
- قائمة الجداول (إن وجدت) .
- قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية (إن وجدت) .
- قائمة الملاحق .

ترقيم صفحات العناصر التمهيدية :

تأخذ صفحة عنوان الرسالة الترتيب الأبجدي (أ) ، ولكنه لا يكتب ، ثم تأخذ الصفحات التالية بقية الترتيب الأبجدي : ب ، ج ، د ، هـ ، و الخ ، وحتى نهاية صفحات العناصر التمهيدية .

ثانياً: فصول التقرير أو الرسالة :

يمكن تقسيمها على حسب طبيعة الدراسات والمفاهيم المرتبطة بها ،
وفصول التقرير أو الرسالة يمكن استعراضها على النحو التالي :

الفصل الأول :

يكون عادة مرتبط بخطة الدراسة ، ولذلك فهو بمثابة فصل تمهيدى ؛
لأنه المدخل الأساسى للدراسة ، ومن الأخطاء الشائعة فى كثير من البحوث
والدراسات ، تسمية هذا الفصل بالإطار النظرى للدراسة ، وعلى هذا يمكن
تسميته : " مقدمة الدراسة وخطة البحث " أو " مشكلة البحث وخطة الدراسة
" أو " مشكلة البحث والإطار العام للدراسة " أو " تقديم الدراسة " أو
" مدخل الدراسة " .

وبشتمل هذا الفصل على العناصر التالية :

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مسلمات الدراسة .
- منهج البحث وأدواته .
- حدود الدراسة .
- عينة الدراسة .
- فروض الدراسة (إن وجدت) .
- المفاهيم أو المصطلحات المرتبطة بالدراسة .

ويمكن أن يبدأ الفصل بـ " مقدمة الدراسة وأهميتها " كما يمكن أن تدرج الدراسات السابقة ضمن هذا الفصل أو يخصص لها فصل مستقل كما تقدم .

يأتى الفصل الثانى أو الفصول التالية للفصل الأول وقبل الفصول الخاصة بالدراسة الميدانية (إن وجدت) ، أو إذا كانت طبيعة البحث تستلزم ذلك . حيث تستعرض تلك الفصول الإطار النظرى للدراسة ، ويختلف عدد هذه الفصول وفقاً للمفاهيم والموضوعات والتفسيرات التى ترتبط بالدراسة . أما بالنسبة للدراسات السابقة فقد يأتى الفصل الخاص بها بعد الفصل الأول ، أى يكون موضعها الفصل الثانى ، أو يأتى بعد نهاية عرض الفصول الخاصة بعرض بالمفاهيم والموضوعات المتعلقة بالدراسة .

ويأتى بعد ذلك فصول الدراسة الميدانية أو التجريبية ، حيث يفرد فصل لإجراءات الدراسة الميدانية ، ثم فصل آخر لعرض نتائج الدراسة وتفسيرها ، ثم فصل آخر لعرض التصور المقترح أو رؤية الباحث أو بعض التطبيقات التربوية (إذا لزم الأمر) ، ثم مقترحات الدراسة (إن وجدت) .

وبعد الانتهاء من عرض فصول الرسالة ، تأتى المراجع (العربية ثم الأجنبية) ، ثم الملاحق ، ثم ملخص الرسالة باللغة العربية ، وباللغة الأجنبية .

أ- نماذج العناصر التمهيدية للرسالة :

١- صفحة عنوان الرسالة :

<p>جامعة الأزهر كلية التربية قسم أصول التربية الإسلامية</p> <p>" دور المدرسة الثانوية الصناعية في اكساب طلابها القيم اللازمة لرفع مستواهم المهاري » دراسة ميدانية «</p>	ثلث الصفحة
<p>دراسة مقدمة من :</p> <p>أسامة حسين ابراهيم باهى المدرس المساعد بقسم أصول التربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة الأزهر لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية</p>	ثلث الصفحة
<p>إشراف</p> <p>الدكتور / ممدوح الصدفى محمد أبو النصر الدكتور / محمد وجيه زكى الصاوى استاذ ورئيس قسم أصول التربية المساعد مدرس بقسم أصول التربية الإسلامية كلية التربية - جامعة الأزهر كلية التربية - جامعة الأزهر</p> <p>١٤٠٨ / ١٩٨٨</p>	ثلث الصفحة

٢- صفحة قرار إجازة الرسالة :

وهذه الصفحة توضع بعد مناقشة الرسالة مناقشة علنية ، وعند طباعة وتجليد الرسالة حال الانتهاء من مناقشتها وإجراء التعديلات التى أقرتها لجنة المناقشة والحكم .

وتتضمن هذه الصفحة تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تسجيل الرسالة وتشكيل لجنة الإشراف ، كما تتضمن تاريخ موافقة مجلس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة . هذا ويتم توقيع لجنة المناقشة والحكم على إجازة الرسالة بعد إتمام المناقشة وإجراء الباحث للتعديلات التي كلف بها من قبل اللجنة .

نموذج يوضح قرار إجازة لجنة المناقشة والحكم لرسالة ما :

جامعة

كلية التربية

الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم

بعد الاطلاع على القانون رقم لسنة بشأن اللاحقة التنفيذية المنظمة للدراسات العليا بالجامعات .

وبناء على قرار مجلس الكلية بتاريخ / / ٢٠٠٠ م ، وموافقة مجلس الجامعة بتاريخ / / ٢٠٠٠ م بالموافقة على تسجيل رسالة التي تقدم بها الطالب /

وموضوعها

وبناء على قرار مجلس الكلية بجلسته / / ٢٠٠٠ م ، بالموافقة على تشكيل لجنة

المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة :

١ - أ. د. /

٢ - أ. د. /

٣ - أ. د. /

٤ - أ. د. /

٥ - أ. د. /

وبعد مناقشة الرسالة المشار إليها مناقشة علنية بيوم الموافق / / ٢٠٠٠ م .

وبعد تداول لجنة المناقشة والحكم قررت مايلي :

توصى لجنة المناقشة والحكم منح السيد / درجة في

التربية تخصص

والله ولي التوفيق ...

التوقيع

الاسم

١ - أ. د. /

٢ - أ. د. /

٣ - أ. د. /

٤ - أ. د. /

٥ - أ. د. /

٣- صفحة الشكر والتقدير :

يوجه الباحث فى هذه الصفحة الشكر والتقدير للأشخاص والهيئات والمؤسسات التى قدمت له يد العون والمساعدة أثناء إجراء دراسته من حيث إمداده ببعض البيانات أو الحصول على بعض البيانات والمعلومات ، التى ساعدته فى تطبيق الدراسة وما إلى ذلك حتى أتم الباحث دراسته .

وعلى الباحث فى هذه الصفحة ألا يطيل ولا يبالغ فى الشكر ، وكما كان الشكر قصيراً كلما كان أكثر تأثيراً . وكذلك على الباحث أن يوجه الشكر لكل من هو جدير حقاً به ، ولا مجال هنا للمجاملات ، ولا يحق للباحث تخصيص صفحة للإهداء* .

وينبغى عند كتابة هذه الصفحة ، ترك مسافة $\frac{1}{4}$ بوصة تقريباً بين كل من عنوان الصفحة (شكر وتقدير) وبين أول سطر يبدأ فيه الباحث بالشكر .

* لا يجوز للباحث تخصيص صفحة إهداء لمن يريد ، فالإهداء فى الرسائل العلمية غير جائز ؛ لأنه عمل لم يكتمل بعد ، كما أنه عمل غير منشور ، ويعنى ذلك أن الإهداء جائز فى حالة الكتب والمراجع والمواد المنشورة . وعلى هذا فإن صفحة الإهداء من الأخطاء الشائعة بين الباحثين .

٤- محتوى الرسالة :

أ - نموذج لعرض فصول الدراسة " يوضح كيفية عرض فصول الدراسة " :

- د -

محتويات الرسالة	
الصفحة	الموضوع
ب	-قرار إجازة الرسالة
ج	-شكر وتقدير
د	-محتويات الرسالة
ز	-قائمة الجداول
ح	-قائمة الرسوم التوضيحية والأشكال
٨-١	الفصل الأول " مدخل الدراسة "
٢	-مقدمة
٤	-مبررات الدراسة
٥	-أسئلة الدراسة
٥	-أهداف الدراسة
٥	-فروض الدراسة
٦	-أهمية الدراسة
٧	-منهج الدراسة والأدوات
٧	-حدود الدراسة
٨	-مسلمات الدراسة
٨	-مصطلحات الدراسة
٢٩-٩	الفصل الثاني " الدراسات السابقة "
١٠	أولاً: دراسات تناولت قيم المعلمين
١٢	-دراسات تناولت قيم المعلمين بصفة عامة.....
١٨	-دراسات تناولت قيم المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٢٣	ثانياً : دراسات تناولت القيم فى ضوء الأصالة والمعاصرة
٢٨	-أوجه التشابه والاختلاف

— ه —

الصفحة	الموضوع
٦٧-٣٠	الفصل الثالث : القيم
٣١	- مفهوم القيم
٣٩	- طبيعة القيم
٤١	- مصادر اشتقاق القيم
٤٣	- بعض المصادر التى يكسب منها القيم
٥٥	- أهمية القيم
٥٦	- خصائص القيم
٦٠	- دور المعلم فى إكساب القيم
٩١-٦٨	الفصل الرابع " القيم فى ضوء الأصالة والمعاصرة "
٦٩	- مقدمة
٧٠	- قضية الأصالة والمعاصرة
٧١	- الجذور التاريخية لهذه القضية
٧٤	- موقف الأزهر من هذه القضية
٧٦	- التيارات الثقافية التى تمثل هذه القضية
٨١	- المداخل الخاطئة لهذه القضية
٨٣	- مفاهيم هذه القضية
٨٦	- أهم القيم المنبثقة عن هذه القضية
١٠٥-٩٢	الفصل الخامس " إجراءات الدراسة الميدانية "
٩٣	- عينة الدراسة
٩٥	- مقياس القيم
٩٨	- خطوات إعداد المقياس
٩٩	- المفاهيم الإجرائية للقيم التى يتضمنها المقياس
١٠١	- تقنين المقياس
١٠١	- ثبات المقياس
١٠٢	- صدق المقياس

- و -

الصفحة	الموضوع
١٠٤	- وصف المقياس
١٠٥	- المعالجات الإحصائية
١٣٠-١٠٦	الفصل السادس " نتائج الدراسة وتفسيرها "
١٠٧	- أولاً النتائج :
١٠٧	- النتائج المتعلقة بالفرض الأول
١٠٩	- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني
١١٠	- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث
١١١	- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع
١١٩	- ثانياً تفسير النتائج
١٤١-١٣٢	تصور مقترح لتنمية ودعم القيم لدى المعلمين فى ضوء الأصالة والمعاصرة
١٣٣	- أولاً : تدريب وإعداد الطلاب المعلمين فى كليات التربية
١٣٨	- ثانياً : تدريب وإعداد المعلمين أثناء الخدمة
١٥٨-١٤٢	المراجع
١٤٣	أولاً : المراجع العربية
١٥٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٤-١	الملاحق
٣١-٢٥	ملخص الدراسة
٢٧-٢٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣١-٢٨	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ب - نموذج لصفحة قائمة الجداول :

الصفحة	الموضوع
٩٤	١-توزيع العينة الكلية وفقاً لنوع العينة ونوع المدرسة .
٩٤	٢-توزيع العينة وفقاً لنوع التعليم ونوع المؤهل
٩٥	٣-توزيع العينة وفقاً لنوع التخصص
١٠٢	٤-معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على مقياس القيم.
١٠٣	٥-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم " ت " ودلالاتها بين الربع الأعلى والربع الأدنى
١٠٨	٦-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم " ت " ودلالاتها بين نوع المعلم (ذكر / أنثى) على مقياس القيم
١٠٩	٧-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم " ت " ودلالاتها بين نوع التعليم (ثانوي عام حكومي / ثانوي أهري) على مقياس القيم
١١٠	٨-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم " ت " ودلالاتها بين نوع المؤهل (تربوي / غير تربوي) على مقياس القيم

يجب أن توضع قائمة الجداول في صفحة مستقلة عن محتويات الرسالة ، وذلك كالنموذج التالي :

ج - نموذج لصفحة قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية :

توضع هذه القائمة أيضاً في صفحة مستقلة أو صفحات مستقلة بذاتها ،

كما يتضح فيما يلي :

-ح-

قائمة الأشكال والرسوم التوضيحية

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	-الرسم البياني للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على إجمالى مفردات محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الجنس	٩٦
٢	-الرسم البياني للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على إجمالى مفردات محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية	١٠٤

ملاحظة: يمكن وضع قائمة بالملاحق إذا كانت تتضمن جداول أو موضوعات كثيرة ، وتدرج فى المحتويات بعد قائمة الجداول وقائمة الأشكال ، وتسمى بقائمة الملاحق .

د- نموذج بقائمة ملاحق :

- ط -

قائمة بملاحق الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم
٢٩٢	أعداد السكان المقدرة فى التجمعات السكانية خاص بمحافظة شمال القاهرة من عام ١٩٩٧ م٢٠١٠-	١
٢٩٣	أعداد السكان المقدرة فى التجمعات السكانية خاص بمحافظة الاسكندرية من عام ١٩٩٧ م٢٠١٠-	٢
٢٩٤	أعداد السكان المقدرة فى التجمعات السكانية خاص بمحافظة أسسوط من عام ١٩٩٧ م٢٠١٠-	٣
٢٩٥	أعداد السكان المقدرة فى التجمعات السكانية خاص بمحافظة سوهاج من عام ١٩٩٧ م٢٠١٠-	٤
٢٩٧	أعداد السكان المقدرة فى التجمعات السكانية خاص بمحافظة أسوان من عام ١٩٩٧ م٢٠١٠-	٥

شروط يجب مراعاتها عند إعداد العناصر التمهيدية

للرسالة :

١- صفحة عنوان الدراسة :

- أ- يجب أن يكون عنوان الدراسة فى الوسط أعلى الصفحة ، ويكون بعده عن الهامش الأيمن مساوياً لبعده عن الهامش الأيسر .
- ب- اسم الباحث : يكون فى الثلث الأعلى من وسط الصفحة ، أو فوق الوسط بقليل . وإذا كان للبحث أكثر من مؤلف فمن الضرورى أن تكتب أسماء جميع المشتركين فى إعدادة .
- ج- يجب ترك فراغ بين اسم الباحث واسم المشرف حوالى (٤ سم : ٥ سم) على الأقل .

٢- جدول المحتويات : Table of Contents :

ويطلق عليه " قائمة المحتويات ، وهو يشتمل على الأجزاء الرئيسية للبحث والصفحات الموجودة فيها . وينبغى أن يتم إعداد هذا الجدول بعد الانتهاء من كتابة البحث وطباعته ، حتى يمكن تحديد محتوياته بشكل دقيق ، وكذلك تحديد الصفحات التى تقع عليها أجزاءه الرئيسية .

٣- قائمة الجداول : List of Tables :

يجب إعداد هذه القائمة إذا كان البحث يحتوى على عدة جداول ، لسهولة التعرف على مواقع الجداول ، وفى حالة وجود جدول أو جدولين فقط ، فى البحث فإنه لا حاجة لوضع قائمة خاصة بالجدول .

٤- قائمة الأشكال : List of Illustrations :

يطبق ما سبق ذكره في قائمة الجداول على قائمة الأشكال ، ويمكن أن تكون هذه الأشكال على النحو التالي :

- صور .

- رسوم بيانية .

- خرائط .

٥ - ترقيم صفحات العناصر التمهيدية :

تعتبر العناصر التمهيدية مواد مستقلة عن صلب الرسالة ، لذلك لا تعتبر جزءاً من الموضوعات الرئيسة للدراسة . وعلى هذا الأساس فهي تأخذ أرقاماً مختلفة عن الترقيم الخاص بموضوعات الدراسة .

وهناك طريقتان لترقيم العناصر التمهيدية ، ويمكن توضيحهما فيما يلي :

أ- الطريقة الأولى : تأخذ العناصر التمهيدية أرقاماً رومانية صغيرة ، مثل :

i,ii,iii,iv وهكذا .

ب- الطريقة الثانية : تأخذ العناصر التمهيدية الحروف الأبجدية ، مثل : أ ، ب ، ج ، د وهكذا ، مع ملاحظة عدم ترقيم الصفحة الأولى للعناصر التمهيدية (صفحة عنوان الدراسة) . ثم تأخذ الصفحات التالية لها ب ، ج ، و ... إلخ .

أما الأرقام العربية ١ ، ٢ ، ٣ إلخ ، تعطى فقط للموضوعات الرئيسة للدراسة ، مع ملاحظة عدم كتابة رقم الصفحة الأولى من مادة البحث ، ويتم ترقيم الصفحات التالية لها بعد ذلك حيث تأخذ الصفحات الأرقام : ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، وهكذا حتى نهاية الدراسة .

الفصل الثالث

أسلوب كتابة الرسالة والبحث العلمى

الفصل الثالث

أسلوب كتابة الرسالة والبحث العلمى

ينبغي عند كتابة الرسالة أو البحث العلمى توخى الدقة والعناية بالقواعد والأسلوب العلمى ، بعيداً عن التكرار أو تشوبه المعنى أو إحساس القارئ بالملل ، وعلى الباحث أن يتجنب تلك الأمور ، وهذا يتطلب اختيار المصطلحات العلمية وانتقاء الكلمات والجمل بشكل متناسق يحقق التوازن والانسجام .

وهناك عدة شروط هامة يجب مراعاتها عند كتابة الرسالة أو البحث العلمى ، ويمكن توضيح ذلك فيما يلى :

الضمائر " Personal Pronouns "

من الأهمية بمكان تجنب الكتابة بصفة ضمير المتكلم ، مثل : نحن ، أنا ، نرى ، أرى ، لسنا ، مجتمعنا ، ... وهكذا ، كما أنه يجب تجنب كثرة استعمال صفة الشخص عند الكتابة ، مثل يرى المؤلف ، استخدم الباحث ، الكاتب لا يوافق ، يعيل الباحث ... الخ .

ويمكن استعمال بدلاً مما سبق الكلمات التالية :

- يتضح مما سبق
- بيد أنه
- وقد يرجع ذلك إلى
- ويتضح من خلال النتائج
- أوضحت الدراسة ...

- استخدمت الدراسة ...

الكلمات : Words

يفضل استعمال الكلمات الواضحة التي تصف الشيء بدقة ، أما بالنسبة للكلمات الغريبة أو المبهمة أو حديثة* الظهور ، فإنه يجب البعد عنها حتى لا تسبب إجهاداً للقارئ . وعند استعمال كلمات أو عبارات أجنبية ، فإنه من الأفضل استعمال الكلمات ذات العبارات الاصطلاحية " Technical Terms " .

أمثلة للكلمات الاصطلاحية :

- تكنولوجيا .
- سيكولوجي .
- سوسيولوجي .
- استراتيجي .

الجملة " Clauses "

يحاول الباحث قدر الإمكان عند كتابة الجمل أن تكون بأقل ما يمكن من الألفاظ ، وأن يتجنب الفواصل الطويلة كلما أمكن بين الفعل والفاعل أو بين المبتدأ والخبر . كما يجب أن تكون الجمل موضوعية بعيداً عن التهويل أو المبالغة أو المجاملة ، وألا تعطى الأمور أكثر من حجمها ، وأن تصف الحقيقة

* في ظروف خاصة ، قد يحتاج الباحث إلى عرض بعض الكلمات أو الألفاظ القديمة عند الحديث عن فترة قديمة ، أو إذا كانت منقولة حرفياً من نص ، ولا مانع من توضيحها كلما أمكن ذلك ، شريطة ألا تكون غامضة أو مبهمة .

أو الواقع . وإذا وجه نقداً ما ، يكون فى إطار الالتزام بالآداب العامة ، وبموضوعية وحيادية تامة . وبصفة عامة تفضل الجمل القصيرة على الجمل الطويلة .

الفقرة " Paragraph " :

تمثل الفقرة * وحدة قائمة بذاتها ، كما أنها لا تحتاج إلى عنوان . وتكون الفقرة مع غيرها من الوحدات ما يسمى " فصل Chapter " وهو فصل مستقل ذات عنوان . أما مجموعة الفصول فتكون مع بعضها ما يسمى " باب " ، وهو أيضاً له عنوان مستقل بذاته .

ويجب ألا تكون الفقرة طويلة للغاية أو قصيرة جداً ، وإن كان قصرها مقبولاً عن طولها ، ويفضل أن تكون الفقرة معتدلة - متوسطة الطول - إلى الحد الذى لا يفقدها معناها .

ويراعى عند كتابة البحث أو التقرير العلمى الانسجام والتوافق والتوازن بين الفقرات التى تكتب متتالية ، بحيث تؤدى إلى خلق تسلسل منطقى ، بمعنى أنها تعتمد على ما قبلها وتمهد لما بعدها .

شكل الفقرة :

أ - تبدأ كل فقرة جديدة مع بداية سطر جديد ، بحيث تترك مسافة جانبية فارغة بين أول كلمة وبين هامش الصفحة ، ثم تكتب بقية السطور مع أول الهامش ، وتنتهى كل فقرة بوضع نقطة .

* مجموعة من الجمل التى تتصل فيما بينها اتصالاً وثيقاً ، تدور حول فكرة واحدة ، وتؤدى إلى نتيجة واحدة .

ب - يترك فراغ واسع عمودى بين كل فقرتين ، بمقدار مسافتين حسب المسافات المتبعة فى كتابة البحوث العلمية ، وذلك لتظهر الفقرة مستقلة عن سابقتها .

مثال :

- ١٥٥ -

ماحدث آنذاك ، وأنزلت الإنسان منزلاً أكثر تواضعاً ، وقوضت النظرية القديمة عن العالمين الأصغر والأكبر (الميكروكوزم والماكروكوزم) ، والتي كانت قد منحت علم التنجيم تبريره الجلى على مدى قرون . انهضت دعائم التنجيم ببيان أنه لا توجد فى واقع الأمر رابطة وثيقة بين الأحداث فى السموات وبين الصحة والشئون الشخصية لإنسان ، وانفصل الطب عن الفلك . وكان لهذا الأثر الأبعد فى فصل علم الحياة عن علم الطبيعة .

وإنكار دعوى الإنسان المزعومة بأنه هو وأرضه المركز الذى يدور حوله الكون جعل من الممكن اتخاذ نظرة موضوعية عن الإنسان ، مما هيا نقطة بدء لتلك العلوم الجديدة من قبيل علم الإنسان أو الأنثربولوجيا .

وكان لابد من إنجاز الكثير قبل إرساء أسس نظرية كوبرنيكوس بصورة كاملة ونهائية . إذا تطلب الأمر هيكلاً من الرصودات الأدق لحركات الكواكب ، ووفر هذا معطيات اكتشاف أن الشكل الحقيقى لمدارات الكواكب هو الشكل الإهليلجى وأخيراً . ومن خلال اختراع المقراب الفلكى (التلسكوب) ، كان ثمة البيان العيانى الغشوم على وجود نظام من

- ١٥٦ -

الأقمار تدور حول كوكب المشترى ، والذي طرح فى المتناول نموذجاً متعيناً للنظام الشمسى . ولم تزل الحاجة لما يقرب من مائة عام للتم أشتات هذا الدليل الحاسم ، والحاجة إلى خمسين عاماً لاستقاة لكى تكتمل نسقيته على يد إسحق نيوتن .

إن عام ١٥٤٣ الذى شهد نشر كتاب كوبرنيقوس (دوران الكرات السماوية) ، شهد أيضاً ظهور عمل آخر عظيم ، فتح الأبواب على مصراعيها لعلم الحياة الحديث . ذلكم هو كتاب فيساليوس (تركيب الجسم البشرى Fabric of the Humam Body) . وقد ولد أندريه فيساليوس Andreas Visalius عام ١٥١٤ ، وهو نجل الصيدلى الخاص للأمبراطور تشارلز الثالث ، والذى كان بلجيكيأ ، وعلى خلاف كتاب كوبرنيقوس ، نشر فيساليوس كتابه وهو فى بواكير حياته العلمية .

الاقْتباس " Quotation " :

يقصد بالاقْتباس ، الاستشهاد بكتابات الآخرين وأفكارهم ذات العلاقة بموضوع التقرير أو الدراسة . وعملية الاقتباس قد تشكل بالنسبة للباحث واحدة من أهم الصعوبات التى تحتم عليه أن يتوخى الدقة والحذر عند التعامل مع النص المقتبس ، وهذا يتطلب منه الوعى ببعض المبادئ الأساسية التى يجب مراعاتها عند الاقتباس . ومن بين هذه المبادئ ما يلى :

أ- الأمانة العلمية التى تتطلب الإشارة إلى المصادر التى نقل منها الفقرات المقتبسة .

ب- الدقة وعدم الإخلال بالمعنى عند اقتباس النص ، وحتى يتحقق ذلك يجب على الباحث أن :

١- يدرك أن عملية الاقتباس ليست عملية قص ولصق ، وإنما الاقتباس نص يتم إدخاله مع مادة البحث الأساسية لتصبح نسيجاً واحداً ذات معنى ، وإلا أصبح البحث ضعيفاً هزلياً .

٢- يكون متمكناً من أسلوبه عندما يعرض النص المقتبس بشكل غير مباشر ، أى بلغته الخاصة أو بتصرف منه .

٣- يكون على وعى بما يضيفه من كلمات إلى النص المقتبس ، أو ما يحذفه منه ، لكى لا يؤثر على المعنى فى النص أو يعرضه للتشويه .

ج- استخدام الباحث للشواهد من مصادر أخرى ، لا يعنى بالضرورة أنه لا يؤيد وجهة النظر المعروضة فى النص المقتبس .

د- الموضوعية : ويقصد بها عدم تحيز الباحث فى نقل أفكار وآراء الآخرين ، وهذا يتطلب منه الفصل بين ما يقوم باقتباسه وبين ما يعرضه من وجهة نظره .

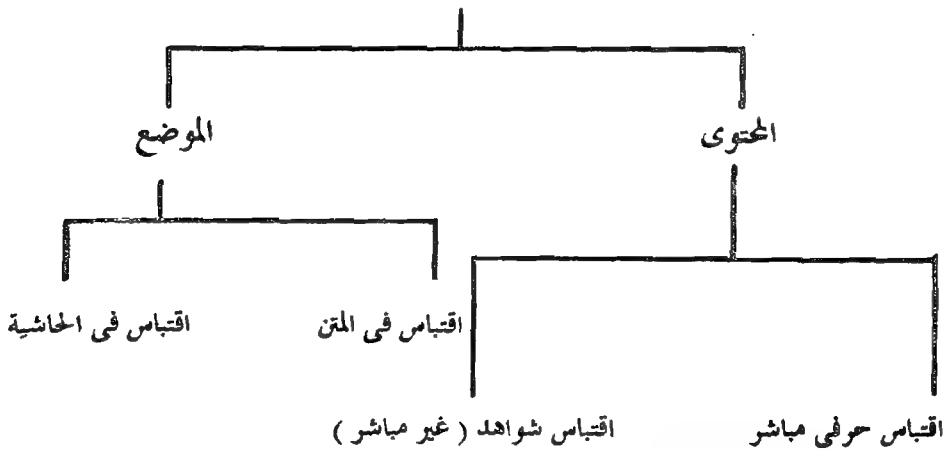
هـ- الاعتدال : ويعنى أن الاقتباس غير المقنن والزائد عن الحد يضعف من شخصية الباحث ، كما أنه يضعف من قيمة البحث ، لذا فعليه تحقيق التناسق والانسجام والتوازن بين ما يدمجه من نصوص مقتبسة فى مادة البحث ، وبين ما يقوم به من جهد فى تحليل وتفسير موضوع دراسته .

و- ينبغى أن يكون الاقتباس من مصادره الأصلية قدر الإمكان ، وإن يبدل فى سبيل تحقيق ذلك جهداً كبيراً ، قبل أن يلجأ إلى المصادر الثانوية .

- ز- إذا أراد الباحث أن يقتبس وجهة نظر المقتبس منه ، فعليه التأكيد من أن ذلك الشخص لم يعدل عن رأيه فيما نشر .
- ح- يجوز الاقتباس من المحاضرات أو الندوات العلمية أو من تسجيلات خاصة ، ولكن شريطة استئذان صاحب الرأي طالما هذا الاقتباس لم يصبح عاماً أى منشوراً .
- ط- لا يجوز اقتباس حرفي لنص يتجاوز الصفحة الواحدة ، وعلى الباحث أن يصيغ ذلك النص بأسلوبه الخاص ، ثم يشير في النهاية إلى المصدر الذي اقتبس منه .

أنواع الاقتباس

من حيث



أ- محتوى الاقتباس :

١- اقتباس حرفي مباشر :

يتم فيه نقل النص حرفياً من حيث الشكل والمحتوى من ألفاظ وعلامات ترقيم .

٢- اقتباس شواهد (غير مباشر) :

يتم فيه نقل النص بشكل غير مباشر (غير حرفي) ، بمعنى أنه يمكن للباحث أن يستخدم أسلوبه ولغته الخاصة وليس لغة المصدر الأصلي المقتبس منه ، مع مراعاة عدم الإخلال بالمعنى .

ب- موضع الاقتباس :**١- اقتباس في المتن :**

يقوم فيه الباحث بدمج النص المقتبس في مادة الدراسة موضوع البحث ، ويعتبر هذا النوع من الاقتباس الأكثر شيوعاً بين الباحثين .

٢- اقتباس في الحاشية (الهوامش) :

وتستخدم هذه العملية لتحقيق عدة أغراض أهمها :

- توضيح فكرة أو مفهوم في متن الدراسة .
- عرض بعض المصادر التي تدعم رأى الباحث .
- عرض المراجع أو المصادر المباشرة التي صاغها الكاتب بأسلوبه .
- إعلام القارئ بموضوعات قد تظهر في مواضع أخرى من الدراسة .
- توضيح طريقة أو أسلوب معين سوف يتخذه الباحث أثناء السير في دراسته .

وبالتالى فإن الأغراض السابقة جميعها تهدف إلى تجنب قطع سياق الكلام في المتن .

موضع الاقتباس في الحاشية :

- تقع الحاشية أسفل الصفحة التي بها النص المقتبس .

- إذا وقع النص المقتبس في صفحتين (أى جزء من النص فى صفحة والجزء الآخر منه فى الصفحة التالية) يوضع فى الحاشية فى الصفحة التى ينتهى فيها النص المقتبس .

س^١: لماذا توضع الحاشية فى الصفحة التى ينتهى فيها النص المقتبس ؟
ج- لأن الحاشية تربط بين النص المقتبس وبين المصدر الذى اقتطف منه النص ، وبالتالي يصبحان فى صفحة واحدة معاً ويجب مراعاة ذلك عند طباعة الرسالة .

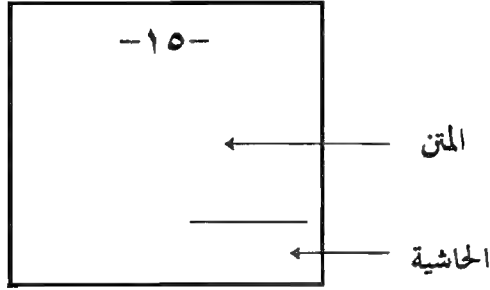
- يمكن وضع الحاشية الخاصة بكل فصل أو باب فى نهايته فى صفحة مستقلة عن نصوص الفصل أو الباب ، ويفضل اتباع هذه الطريقة فى البحوث القصيرة نسبياً .

الشكل الأساسى للحاشية :

تتفق كثير من الآراء حول كيفية إعداد الحاشية الهامشية ، سواء كان موضعها فى نهاية كل صفحة من صفحات الدراسة ، أو فى نهاية كل فصل ، أو فى نهاية الدراسة بأكملها . وبناءً على ما تقدم فقد وضعت أصول للشكل الأساسى للحاشية ، يمكن عرضها فيما يلى :

- إعطاء الحاشية أرقاماً متسلسلة ، سواء للصفحة الواحدة ، أو للفصل ، أو للبحث بأكمله فى حالة البحوث القصيرة نسبياً .
- فى حالة الحاشية التى توضع أسفل الصفحة :

يتم فصلها عن المتن ، بواسطة سطر افقى قصير طوله ٥ سم تقريباً ،
يتبدئ قرب الهامش الجانبي للصفحة ، ويمتد إلى حوالى ثلث الصفحة ، ويتضح ذلك كما يلى :



- في حالة الحاشية التي تكتب في نهاية الفصل أو البحث ، يتم فصلها عن المتن في صفحة مستقلة بذاتها ، كما تتضح فيما يلي :

مثال : " يوضح شكل الحاشية في نهاية فصل ما " :

- ٥٧ -

الهوامش

- (١) راجع عن الظواهر الكبرى ، والتحولات التاريخية بول كيندى القوي العظمى ترجمة عبد الوهاب علوب ، مركز ابن خلدون - دار سعاد الصباح ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- (٢) أنظر في هذا الصدد : هانس بيرمارتين - هار الدشومان ، فخ العولة ، الاعتداء على الديمقراطية والرفاهية ، ترجمة عدنان عباس على ، مراجعة وتقديم رمزي زكي المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب الكويت سلسلة " عالم المعرفة " العدد ٢٣٨ ، أكتوبر ١٩٩٨ . ونلاحظ أن الكتاب أحدث زوبعة في أوروبا لما يتضمنه من أرقام وحقائق مرعبة ، كما أن الترجمة العربية قد لقيت رواجاً كبيراً .
- (٣) أنظر مقالى : المستقبل العربى أمام التحدى ، الزمان ، لندن بتاريخ ٣-٤/١٩٩٩ .
- (٤) أنظر : "

Ignacio Ramonet, Geopolitique du chaos, Galilee. Paris, 1997, p. 17.

(٥) أنظر في هذا الصدد :

Alain Touraine, Comment sortir du liberalisme ? Fayard, Paris, 1999.

- (٦) أنظر : النظام الدولى الجديد « محور خاص ، عالم الفكر ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، المجلد الثالث والعشرون ، العددان الثالث والرابع يناير - يونيو ، ١٩٩٥ .

(7) Le Nouvel Observateur " . n " 1795, 1/4/1999, p.22.

- (٨) قارن بعض الباحثين العرب بين ظاهرة العولة اليوم ، وظواهر تاريخية قديمة ، فتحدثوا عن عولة يونانية ، عولة رومانية ، وعولة عربية ايضاً ، أنظر : العرب والعولة ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ١٩٩٨ ، ص ١٠ ، إننا نعتقد أنه لا تصح المقارنة البتة بين ظاهرة العولة والظواهر التاريخية السابقة ، وضمنها ظاهرة الرأسمالية الكلاسيكية إنها - فى نظرنا - تختلف عن الظواهر السابقة اختلافاً جذرياً .

- عند كتابة الحاشية يتم تضيق المسافة بين اسطر الحاشية الواحدة ، بمقتدار

مسافة " Single space " وتصغير الكلمة عن البسط العادى . ثم يترك

بين كل حاشية وحاشية أخرى مسافة عادية ، كما يتضح فيما يلى :

مثال : " يوضح المسافة بين أسطر الحاشية " :

- ١٧ -

يستطيع فيساليوس أن يعثر على أى أثر لهذه الثقوب ، وواصل البحث عنها ، ولكن حينما طرح الطبعة الثانية من كتابه بعد اثنى عشر عاماً لاحقة أعرب عن تشككه فى وجودها ، والآن بثبات أكثر . إن ملاحظة " فيساليوس " واتجاهه النقدى الواثق أقيما على اختبار عملى بمعنى الكلمة . شكل نقطة البدء لاقتحام المشكلة الكبرى - مشكلة الدورة الدموية ، والتي كانت مفتاح البحث فى الجسم البشرى والحيوانى بوصفه آلة تعمل وتؤدى وظائفها . على هذا النحو تطرقت إلى البيولوجيا المفاهيم الميكانيكية التى أصبحت مألوفة أكثر بفضل تزايد استخدام الآلات الميكانيكية فى الصناعة^(١).

١ - كان التصور الميكانيكى - ككل وكفروع - هو نموذج التفكير العلمى الحديث (من عام ١٦٠٠ إلى ١٩٠٠) وسوداه النظر إلى الكون بكل محتوياته وظواهره ، وعلى أنه موزع فى صورة آلة ميكانيكية ضخمة مغلقة على ذاتها ، من مادة واحدة متجانسة ، تسير تلقائياً بواسطة عللها الداخلية ، ثم جاءت نظرية نيوتن بنجاحها الخفاق صياغة نهائية لهذا التصور للكون ككل . وفى عام ١٦٩٠ صاغ هيجنز روح العلم فى عصره حين أكد ضرورة التعبير عن كل ظواهر الطبيعة بمصطلحات ميكانيكية ، وإلا لفتنخل عن كل أمل فى فهم أى شئ فى الفيزياء فتوالى التصورات الميكانيكية الفرعية لمجالات التفكير العلمى . قدم مايكل فارادى (١٧٩١ : ١٨٦٧) وجيمس كلاومك ماكسويل (١٨٣١ - ١٨٧٩) تصورات ميكانيكية للكهرباء ومغناطيسية ووضع ترستون تفسيرات ميكانيكية لخواص الغازات والسوائل والجوامد ، وثمة محاولات مماثلة بشأن الضوء والجاذبية ، لم يؤثر إخفاؤها على اعتقاد العلماء بأن الكون بأسره يمكن تفسيره ميكانيكياً . فقط شعروا بالحاجة إلى جهود أعظم كي تفصح الطبيعة عن نفسها كآلة كاملة . وحين اكتشفوا أن الخلايا الحية مؤلفة من نفس الذرات الكيميائية ، تماماً كاللادة اللاحقة ، وأنها بالتالى تخضع لنفس القوانين الطبيعية ، انتهوا إلى أن الحياة بدورها ذات طبيعة ميكانيكية ، ليكون " عقل نيوتن أو باخ أو مايكلانجلو مختلفاً عن ماكينة الطباعة أو طاحونة الهواء فقط فى درجة التعقيد . "

- عند الإشارة إلى أحد المراجع لأول مرة ، فإنه يجب أن تتضمن الحاشية كل المعلومات المتعلقة بالمرجع (اسم المؤلف ، عنوان المرجع ، بلد النشر ، مكان النشر ، التاريخ ، رقم الصفحة المأخوذة منها الاقتباس . ولكن عند الإشارة إلى المرجع نفسه مرة أخرى تستخدم صيغة مختصرة ، سوف يتم ذكرها في الفصل الخاص بمصادر البحث .
- يجب اتباع نظام موحد مع جميع الحواشي مثل : الإشارة إلى المؤلف مرة باسمه كاملاً ، ومرة أخرى بجزء من اسمه .
- لا يجوز تغيير شكل الحواش مثل : مكان طباعتها ، المسافة بين أسطرها .
- تحقيق الوضوح والدقة في جميع الحواش ، ويمكن وضع قائمة بالاختصارات المستخدمة في البحث ، كما سيتضح في موقع آخر من هذا الفصل .

شكل الاقتباس :

أولاً : علامتنا الاقتباس : " Quotation marks "

أ- الاقتباس فى المتن :

١- اقتباس حرفى مباشر (قصير) *

يقصد به ، أنه إذا لم يتجاوز النص المقتبس أربعة أسطر مطبوعة ، فإنه يدمج كجزء من نص الرسالة أو البحث ، ويوضع بين علامتى الاقتباس " Quotation Marks " .

٢- اقتباس حرفى مباشر (طويل) **

يقصد به ، أنه إذا تجاوز النص المقتبس أربعة أسطر مطبوعة ، فإنه يكتب فى فقرة مستقلة عن المتن ، ولا يوضع بين علامتى الاقتباس ، وتببع الشروط التالية :-

- ترك فراغ عمودى واسع بين الاقتباس وبين آخر سطر قبله وبين أول سطر بعده .
- هامش الكتابة على جانبى الصفحة (يميناً ويساراً) يكون أوسع من الهامش المتبوع فى كتابة مادة البحث الأساسية .
- أن يكون الفراغ العمودى بين سطور النص (المسافة العمودية) أضيق من الفراغ العمودى المستخدم فى السطور العادية لمادة البحث الأساسية .

* اوضحت بعض المصادر ، أنه يمكن إلا يتجاوز ستة أسطر مطبوعة ، لمزيد من الإطناع أنظر : أحمد شلى . كيف نكتب بحثاً أو رسالة ؟ ط ٢٤ . القاهرة . النهضة المصرية ١٩٩٧ ، ص ١٢٣ وعلى أية حال يمكن الأخذ بأحد الاتجاهين « بشرط أن يتبع الباحث نظاماً موحداً فى الدراسة .

** أوضح اتجاه آخر ، أنه إذا تجاوز ستة أسطر مطبوعة : أنظر : نفس المصدر .

- البنى (حجم الكلمة) أقل من البنى المكتوب فى التقرير العادى لمادة البحث الأساسية .

أمثلة توضيحية للأقتباس فى المتن :

مثال (١) : " يوضح اقتباس حرفى مباشر قصير " :

- ١٩ -

ولقد شهدت بذلك فترة السبعينات تحولات جوهرية فى التركيب الطبقي للمجتمع المصرى ، نتيجة لاتباع سياسة الانفتاح التى ساعدت على انتعاش بعض طبقات المجتمع ، وسمحت لرأس المال بحرية الحركة ، بينما أثرت بالسلب على باقى فئات المجتمع ، حيث تركت أثراً اجتماعية وبصفة خاصة المتعلقة بالقيم غير المرغوب فيها مثل الأنانية أو الفردية مقابل الجماعية ، والدين كمفهوم فردى مقابل الدين كقيمة اجتماعية ، وقيمة الثراء دون القيام بعمل مقابل قيمة العمل المنتج . " إن حركة الانفتاح أدت إلى ظهور تجار العملة ، وظهر من يدعون القدرة على استثمار المدخرات بنجاح مقابل أرباح كبيرة لأصحابها ، وتبلورت طبقات اجتماعية استفادت من الديمقراطية الهامشية المتاحة ، ومن أحد ردود الأفعال لتلك السياسة قانون ١٤٦ / ١٩٨٨ الخاص بتنظيم شركات تلقى الأموال ولأئحته التنفيذية " .^(١)

١ - محمود مصطفى الشال . تطوير التعليم الجامعى المصرى فى ضوء التغيرات المجتمعية - دراسة تحليلية - رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية بدمههور . جامعة الإسكندرية . ١٩٩٠ ص ٢٣

مثال (٣): "يوضح اقتباس حرفى مباشر طويل ، واقتباس

بأسلوب الباحث "

- ٢٠ -

وفى ضوء سياسة الانفتاح الاقتصادى سمح بإنشاء البنوك الأجنبية دون رقابة تفرض عليها ، مما أدى إلى ندرة المدخرات داخل المجتمع المصرى ، نتيجة لاستثمارها خارج البلاد ، الأمر الذى انعكس على التنمية ، بالإضافة إلى المشروعات الخدمية ، حيث قلة الموارد المالية للدولة ، وترتب عليها قلة المخصصات المالية على مستوى كافة قطاعات الدولة ، ومنها قطاع التعليم العالى والجامعى ، مما انعكس بالسلب على توفير المستلزمات الفنية والعلمية الحديثة للجامعة ، وجعلها عاجزة عن مواكبة التغيرات المجتمعية المحلية والعالمية .^(١)

وتكمن سياسة الانفتاح الاقتصادى فى أنها تسعى لتحقيق معدلات نمو حقيقى فى الدخل القومى ، كما أنها تحاول رفع مستوى معيشة فئات الشعب العاملة ، وذلك لأنها تسعى إلى زيادة العمل والإنتاج ، ولتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص مع التأكيد على إلغاء سياسة دعم السلع تدريجياً . وكان لصدور قانون ٣٤ لسنة ١٩٧٤ أثر فى تحقيق هذه السياسة ، مما دعى الحاجة آنذاك إلى إنشاء هيئة تختص بتنفيذ قوانين الانفتاح ، أطلق على الهيئة العامة للاستثمار والمناطق الحرة .^(٢)

^١ - نفس المصدر ، ص ٣٤ .

^٢ - فؤاد سلطان . الانفتاح الاقتصادى . وريه المجالس القومية . القاهرة . مركز المعلومات والوثائق - العدد الثالث . السنة الأولى يوليو ١٩٧٦ . ص ص ٤٨ - ٥٠ .

تحديد أنواع الاقتباس في المثال السابق :

١ - بالنسبة للفقرة الأولى : اقتباس حرفي مباشر (قصير) لم يتجاوز أربعة أسطر مطبوعة ، لذا وضع النص بين علامتي الاقتباس ، ووضع كجزء من مادة البحث الأساسية أنظر المثال رقم (١) .

٢ - بالنسبة للفقرة الثانية : اقتباس حرفي مباشر (طويل) ، لأنه تجاوز أربعة سطور مطبوعة ، لذا وضع النص في فقرة مستقلة ، ولم يوضع من علامتي اقتباس ، كما أنه وضع بشكل مختلف عن الفقرة السابقة حيث تم زيادة ، مساحة الهامش على جانبي الصفحة ، وأصبحت المسافة العمودية بين السطور نصف المسافة العمودية تقريباً التي بين سطور مادة البحث الأساسية أنظر المثال رقم (٢) .

٣ - بالنسبة للفقرة الثالثة : اقتباس غير مباشر (دون نقل حرفي للنص المقتبس) أى بأسلوب الباحث ولغته* ، وهو لا يوضع بين علامتي اقتباس ، والمسافة العمودية بين سطور النص مثل المسافة العادية المقررة في مادة البحث . كما يجب في نهاية النص الإشارة إلى المصدر الذي أخذ منه النص .

ب- الاقتباس في الحاشية** :

١ - إذا كان الاقتباس في الحاشية غير مباشر (دون نقل حرفي) ، فإنه يوضع في الحاشية بدون علامتي اقتباس .

* يمكن القول : يتصرف من الباحث .

** ليست بالضرورة أن تكون الحاشية مجرد موضعاً لبعض المصادر أو المراجع ، وإنما هي أيضاً موضعاً لنص مقتبس ، قد يكون حرفياً مباشراً ، وقد يكون غير مباشر .

- ٢- إذا كان الاقتباس في الحاشية مباشر (حرفى) ، فإنه يوضع بين علامتى اقتباس ، يفض النظر عن عدد أسطر الطباعة للنص المقتبس .
- ٣- سواء كان النص المقتبس حرفى مباشر أو غير مباشر ، فإنه يكتب فى الحاشية بحيث تكون المسافة العمودية بين السطور نصف المسافة العمودية بالنسبة للسطور الخاصة بمادة البحث ، ودون زيادة فى حجم مساحة الهامش على جانبي الصفحة .

ويمكن فيما يلى عرض بعض الأمثلة التى توضح الاقتباس فى الحاشية :

أمثلة توضيحية على الاقتباس في الحاشية :

- ١١٨ -

تعتبر ظاهرة العولمة عن مرحلة تاريخية في تطور العالم ، فإن هذه المرحلة لا تزال في بداياتها ، حيث إن العديد من الظواهر والتطورات المرتبطة بمرحلة العولمة لا تزال تتفاعل ، وأن الكثير من نتائجها وتأثيراتها الإيجابية والسلبية ، لم تتبلور بصورة واضحة بعد ^(١).

وهكذا ، فإن قدرة الدولة على ممارسة سيادتها على إقليمها بالمعنى التقليدي بدأت تتغير في ظل تحولات عملية العولمة التي يشهدها العالم في الوقت الراهن . فهذه التحولات تفرض قيوداً ومحددات على قرارات الدول وسياساتها من ناحية ، كما أن قدرات الدول على التحكم في عمليات التدفق الإعلامي والمالي والمعلوماتي عبر حدودها تتآكل بصورة متسارعة من ناحية أخرى ^(٢).

ونظراً لذلك يعتبر مفهوم "التحول الديمقراطي" من المفاهيم المركزية في التحليل السياسي المقارن ، وهناك العديد من الدراسات التي تتناول هذا الموضوع وبغض النظر عن جوانب الضعف والقصور التي تعاني منها الديمقراطيات الجديدة ، فالمؤكد أن قيم الديمقراطية بدأت تجد رواجاً في معظم مناطق العالم ^(٣).

١ - عبد الخالق عبد الله العولمة ومحاولة دمج العالم . مجلة العربي . ملف العولمة وصدام الحضارات . العدد ٨٥ . نوفمبر ١٩٩٧ ص ٢٠ .

٢ - هناك من يتحدث عن نهاية مفهوم السيادة بمعناه التقليدي ولمزيد من التفاصيل حول هذه القضية ، أنظر - أحمد الرشيدى . التطورات الدولية الراهنة ومفهوم السيادة الوطنية . القاهرة . مركز البحوث والدراسات السياسية . العدد ٨٥ . سبتمبر ١٩٩٤ .

٣ - " تعتبر عملية التحول الديمقراطي أحد المباحث الأساسية في التحليل السياسي المقارن في الوقت الراهن ، وهناك العشرات من الدراسات النظرية والتطبيقية بهذا الخصوص " لمزيد من التفاصيل : أنظر صامويل هانتجتون . التحول الديمقراطي في أواخر القرن العشرين . ترجمة عبد الوهاب علوب . القاهرة . مركز دراسات التنمية السياسية والدولية . أغسطس ١٩٩٢ . حسين توفيق إبراهيم . الأمن في عالم متغير . مؤتمر الفكر الشرطي . الشارقة : شرطة الشارقة . أكتوبر ١٩٩٧ .

تحليل المثال السابق :

بالنسبة للحاشية (١): عبارة عن مرجع أخذت منه الفقرة الأولى من الصفحة في المثال السابق . والفقرة هنا ليست نصاً حرفياً وإنما بتصرف من الباحث ، لذلك لا توضع بين علامتى اقتباس ، ويشار فى نهاية الفقرة إلى المصدر الذى أخذت منه .

بالنسبة للحاشية (٢) : هى عبارة عن اقتباس فى الحاشية غير حرفى ، ولا يوضع بين علامتى اقتباس .

بالنسبة للحاشية (٣) : هى عبارة عن اقتباس فى الحاشية اقتباساً حرفياً ، لذلك يوضع بين علامتى اقتباس بعض النظر عن عدد الأسطر المطبوعة أى سواء كانت أقل من أربعة أسطر طباعية أو أكثر ، فإن النص المقتبس طالما كان حرفياً يوضع بين علامتى الاقتباس .

٤ - يوضع خط أفقى فى بداية الثلث الأخير للصفحة تقريباً ، ويمتد مع بداية الهامش على جانب الصفحة بطول من ٤ : ٥ سم ، حيث يفصل بين مادة البحث الأساسية وبين الحاشية ، وذلك بمقدار مسافة إلى أعلى ، ومقدار مسافة إلى أسفل ، كما يتضح من المثال التالى :

- ١٠ -

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة فى جانب من جوانبها إلى أهمية موضوع القيم ذاته فالقيم تعد بمثابة موجهات للسلوك أو للعمل . فما يؤمن به الفرد أو الجماعة من القيم هو الذى يحرك ذلك الفرد أو الجماعة نحو السلوك أو العمل بطريقة محددة ، بل وتتخذ القيم كمرجع أو محك للحكم على ما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه من سلوك فردى أو جماعى.

بالإضافة إلى أهمية القيم للفرد ذاته ، فإن قيم المعلم لها أهمية خاصة لما لها من أثر على قيم طلابه ، حيث يلعب المعلم دوراً إيجابياً فى عملية نقل القيم وغرسها داخل المؤسسات النظامية للزياة فلدى المعلم فرص كبيرة فى إنشاء أهداف الشخصية الاجتماعية المرغوب فيها والتي تسمو بالشخصية الإنسانية ودعم التنمية المجتمعية ، والمعلم يعتبر قدوة يقتدى به الطالب شعورياً أو لا شعورياً فهو يعتبر نموذجاً حياً للسلوك بين الطلاب فى حياتهم اليومية^(١).

مما يتطلب ضرورة مراجعة قيم المعلمين بصفة عامة لما لها من أثر كبير فى نفوس النشء والشباب ، ويزيد من أهمية مراجعة القيم لدى معلم المرحلة الثانوية أهمية المرحلة التى يؤثر فيها ، فالمرحلة الثانوية تعد من المراحل الهامة التى تبدى الكثير من النظم التعليمية الحديثة اهتماما كبيرا بها ، لما لها من أثر فى تشكيل الشباب فى فترة المراهقة ، وللدور الهام الذى تلعبه فى تكوين المواطن الصالح وإعداده للحياة المنتجة^(٢).

ويستطيع المعلم أن ينقل القيم إلى طلابه القيم بقدر إيمانه بها ، ويسهل على طالب التعليم الثانوى أن يتقمص أفكار أستاذه ويحبل إليه أن أستاذه قد وصل إلى تلك القيم عن طريق الإقناع والبرهان والدليل ، الأمر الذى يجعل معلمى المرحلة الثانوية .

^١ - ضياء زاهر . القيم فى العملية التربوية سلسلة معالم تربوية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٤ .

ص ٧١ ، ٧٢ .

^٢ - سعيد غسماعيل على . التعليم الثانوى الواقع والمستقبل . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ .

ص ٦٥ ، ٦٦ .

تحليل المثال السابق :

بالنسبة للحاشية (١): عبارة عن مرجع أخذت منه الفقرة الأولى من الصفحة في المثال السابق . والفقرة هنا ليست نصاً حرفياً وإنما بتصرف من الباحث ، لذلك لا توضع بين علامتي اقتباس ، ويشار في نهاية الفقرة إلى المصدر الذي أخذت منه .

بالنسبة للحاشية (٢) : هي عبارة عن اقتباس في الحاشية غير حرفي ، ولا يوضع بين علامتي اقتباس .

بالنسبة للحاشية (٣) : هي عبارة عن اقتباس في الحاشية اقتباساً حرفياً ، لذلك يوضع بين علامتي اقتباس بعض النظر عن عدد الأسطر المطبوعة أي سواء كانت أقل من أربعة أسطر طباعية أو أكثر ، فإن النص المقتبس طالما كان حرفياً يوضع بين علامتي الاقتباس .

٤ - يوضع خط أفقي في بداية الثلث الأخير للصفحة تقريباً ، ويمتد مع بداية الهامش على جانب الصفحة بطول من ٤ : ٥ سم ، حيث يفصل بين مادة البحث الأساسية وبين الحاشية ، وذلك بمقدار مسافة إلى أعلى ، ومقدار مسافة إلى أسفل ، كما يتضح من المثال التالي :

- ١٠ -

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة فى جانب من جوانبها إلى أهمية موضوع القيم ذاته فالقيم تعد بمثابة موجهات للسلوك أو للعمل . فما يؤمن به الفرد أو الجماعة من القيم هو الذى يحرك ذلك الفرد أو الجماعة نحو السلوك أو العمل بطريقة محددة ، بل وتتخذ القيم كمراجع أو محك للحكم على ما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه من سلوك فردى أو جماعى.

بالإضافة إلى أهمية القيم للفرد ذاته ، فإن قيم المعلم لها أهمية خاصة لما لها من أثر على قيم طلابه ، حيث يلعب المعلم دوراً إيجابياً فى عملية نقل القيم وغرسها داخل المؤسسات النظامية للتربية فلدى المعلم فرص كبيرة فى إنشاء أهداف الشخصية الاجتماعية المرغوب فيها والتي تسمو بالشخصية الإنسانية ودعم التنمية المجتمعية ، والمعلم يعتبر قدوة يقتدى به الطالب شعورياً أو لا شعورياً فهو يعتبر نموذجاً حياً للسلوك بين الطلاب فى حياتهم اليومية ^(١).

مما يتطلب ضرورة مراجعة قيم المعلمين بصفة عامة لما لها من أثر كبير فى نفوس النشء والشباب ، ويزيد من أهمية مراجعة القيم لدى معلم المرحلة الثانوية أهمية المرحلة التى يؤثر فيها ، فالمرحلة الثانوية تعد من المراحل الهامة التى تبدى الكثير من النظم التعليمية الحديثة اهتماما كبيرا بها ، لما لها من أثر فى تشكيل الشباب فى فترة المراهقة ، وللدور الهام الذى تلعبه فى تكوين المواطن الصالح وإعداده للحياة المنتجة ^(٢).

ويستطيع المعلم أن ينقل القيم إلى طلابه القيم بقدر إيمانه بها ، ويسهل على طالب التعليم الثانوى أن يتقمص أفكار أستاذه ويخيل إليه أن أستاذه قد وصل إلى تلك القيم عن طريق الإقناع والبرهان والدليل ، الأمر الذى يجعل معلمى المرحلة الثانوية .

١ - ضياء زاهر . القيم فى العملية التربوية سلسلة معالم تربوية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٤ - ص ٧١ ، ٧٢ .

٢ - سعيد غسماعيل على . التعليم الثانوى الواقع والمستقبل . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ - ص ٦٥ ، ٦٦ .

ثانياً: إشارات الوقف (علامات الوقف):

وهي العلامات التي توضع داخل أو خارج علامتى الاقتباس ، وذلك بهدف تحديد النص المقتبس ، ويمكن توضيح هذه العلامات من خلال الآتى :

Period	- النقطة (.)
Comma	- الفاصلة (،)
Colon	- النقطتان (:)
Semicolon	- الفاصلة المنقوطة (؛)
Question mark	- علامة الاستفهام (?)
Exclamation Mark	- علامة التعجب (!)

وتستخدم إشارات الوقف لتحديد النص المقتبس كما يلي :

أ- عند إنتهاء النص توضع نقطة أو فاصلة داخل علامة الاقتباس .

مثال (١):

: " وفي تسعينيات القرن العشرين ، بدأ البحث التربوى فى الولايات المتحدة يركز على التقنيات الحديثة للمعلومات ، وزاد استخدام الكمبيوتر فى كل المدارس والنازل . " (٣)

مثال (٢):

؛ " يعد تعليم الأطفال أحد أهم اهتمامات الحكومة المركزية والمحليات فى الهند فى العشرين سنة الأخيرة ، " (٥) فعدم قدرة المدارس على استيعاب الأطفال يرجع إلى زيادة معدلات النمو السكانى ، مما ضاعف من نسبة الاستيعاب على مستوى مراحل التعليم العام .

ب- يسبق النص بنقطتين أو بفاصلة (أى خارج علامتى الاقتباس) .

مثال :

: " النص المقتبس . "

؛ " النص المقتبس . "

ج - توضع علامة الاستفهام أو علامة التعجب داخل علامتى الاقتباس إذا كانت ضمن النص المقتبس .

مثال :-

<p>: " النص المقتبس "</p> <p>..... ! "</p> <p>..... ؟ "</p>

تنويه :

توضع علامة الاستفهام وعلامة التعجب خارج علامتى الاقتباس إذا كانت من وضع الباحث أو المؤلف .

ثالثاً : الحذف من النص المقتبس حرفياً :

قد يرغب الباحث فى عدم اقتباس نص ما اقتباساً حرفياً بأكمله ، مستخدماً أسلوبه ولغته بتصريف منه ، وهذا يجوز شريطة ألا يخل بالمعنى . ولذا يمكنه حذف بعض الكلمات أو الجمل أو الفقرات ، ولكن فى ضوء شروط معينة هى :

أ- عند حذف كلمة أو جملة قصيرة تقل عن سطر واحد مطبوع ،
توضع ثلاث نقاط ... لتدل على مكان الجزء المحذوف .

ب- عند حذف جملة طويلة تزيد عن سطر واحد مطبوع من النص
المقتبس ، فإنه توضع أربع نقاط لتدل على مكان الجزء المحذوف ، حيث
تدل النقطة الأولى على نهاية الجملة المكتوبة ، ثم تدل الثلاث نقاط التالية
على أن جزءاً من النص المقتبس قد حذف .

ج- وضع سطر كامل من النقاط ، يدل على أن الباحث قد انتقل من
فقرة إلى فقرة أخرى في موضع آخر من نفس المصدر ، بمعنى أنه اقتبس فقرة
من المصدر ثم ترك عدة فقرات ، ثم عادة مرة أخرى واقتبس فقرة أخرى ، أو
أنه اقتبس فقرة من إحدى صفحات ثم انتقل إلى صفحات أخرى في مواضع
مختلفة من نفس المصدر .

مثال :

إن النمو الاقتصادي على مستوى الوطن هو محصلة إنتاجية الإنسان
القادر على البذل والعطاء للوصول إلى هذا المستوى والإنتاجية تعنى
خبرات وقدرات ، والتعليم بصفة عامة هو المسئول عن ذلك

.....
وإذا كان الهدف تعليم متميز يواكب العصر ، فلا بد من إحلال الفهم
والتحليل بدلاً من الحفظ والتلقين ، وهو ما يمكن أبناء الأمة العربية من
الدخول في القرن الحادى والعشرين ، وهم مسلحون بلغة العصر الحديث
ومفاهيمه وآلياته (١) .

بعض الاسئلة الهامة فى موضوع الاقتباس :

- س - ما الشكل الذى يكون عليه نص ما ورد فى الحاشية ؟
- ج - يكتب النص على مسافة عمودية ، بحث تكون نصف المسافة العمودية لسطور مادة البحث الاساسية ، ويكتب النص على هيئة فقرة عادية .
- س - كيف توضع الارقام التى تشير الى المصدر المقتبس ؟
- ج - يكتب الرقم بعد انتهاء الجملة أو النص المقتبس على نصف مسافة لأعلى ، ويوضع بين () .

مثال :

تعرض نظام التعليم المصرى بصفة عامة فى العقود الأخيرة من القرن العشرين الى عدم استقرار فى السياسة التعليمية ، وربما يرجع ذلك إلى الظروف والضغط الاجتماعى والاقتصادية ، والتى انعكست بدورها على اتخاذ بعض القرارات بشأنه^(١)

- س - ماذا يجب على الباحث عمله إذا ظهر نص مقتبس آخر داخل النص الذى يريد الباحث اقتباسه ؟
- ج - تتضمن الاجابة عن هذا السؤال جزئين :
- ١ - إذا كان النص المراد اقتباسه قصيراً ، وظهر نص آخر بداخله نص مقتبس ، فإن النص الداخلى هذا يوضع بين علامتى التنصيص المفردة (.....) ، بينما يظل النص المراد اقتباسه بين علامتى التنصيص المزدوجة ، ويكون شكل الاقتباس كالاتى :

- ٣٥ -

_____ :

_____ (.....) _____

_____ (١) _____

_____ (١)

٢- إذا كان النص المراد اقتباسه طويلاً وبداخله نصاً آخر مقتبس ، يوضع النص الداخلي هذا بين علامتي تنصيص مفردة () ، ولا يوضع النص الأصلي بين علامتي اقتباس ، ويكتب النص بنفس الطريقة المتبعة عندما يكون النص حرفياً ويزيد على أربعة سطور مطبوعة ، ويكون على النحو التالي :

- ٣٦ -

_____ :

_____) _____

_____ (.....) _____

_____ (١) _____

(١)

س : ماذا يمكن فعله عندما تكون النصوص المقتبسة طويلة جداً ؟

جـ - يفضل وضعها في الملاحق ، ويشار إلى ذلك بأن يذكر الباحث : لمزيد من الاطلاع أنظر الملاحق ص .

س : متى تستخدم سطر كامل من النقاط ؟

جـ - يستخدم سطر كامل من النقاط في الحالات الآتية :

- ١ - عند حذف بند أو أكثر من الشعر .
- ٢ - عند حذف بند أو أكثر من خلاصة أو قائمة محتويات .
- ٣ - عند حذف عدة فقرات من مادة مقتبسة ، أو الانتقال إلى أماكن متباعدة في النص أو المصدر الأصلي .

هذا ويمكن بدلاً من استخدام سطر من النقاط للدلالة على حذف عدة

فقرات في مواضع مختلفة من النص المقتبس ، أن يبدأ الباحث بنص آخر يبدأ به الاقتباس من جديد ، مثال ذلك :

- تؤكد الدراسة في موضع لاحق .
- ثم تستعرض الدراسة في صفحة أخرى .
- يؤكد الباحث في موضع آخر .

(ويقصد بالباحث هنا الذى يؤخذ منه النص المقتبس) .

س: ما الذى يجب عمله عندما تكون الحاشية لمصدر واحد طويلة وتحتاج إلى صفحتين مطبوعتين ؟ .

ج- تكتب الحاشية كما هو متبع فى النظام الذى سبق عرضه ، وعندما تنتهى الصفحة ، ويراد اكمال بقية الحاشية ذاتها فى الصفحة التالية نضع مع نهاية السطر الأخير من الصفحة علامة = لتشير إلى تكملة الحاشية فى الصفحة التالية ، كما توضع نفس العلامة = مع بداية الحاشية فى الصفحة التالية لتشير إلى أنها تكملة لما قبلها . ويتضح ذلك من المثال التالى :

- ٥٣ -

لقد صاغ خطة تأليف رسالة جديدة ، كى تحل محل رسالة جالينوس . والعلاقة بين عمله وعمل جالينوس تماثل العلاقة بين عمل كوبرنيقوس وعمل بطليموس . وبأسلوب مقارن نلقاه يعيد كتابة المادة العلمية لجالينوس من منظور جديد ومستقل لافتاً الانتباه إلى أخطاء جالينوس بثقة واقتناع متميزين ، وذلك على حد تعبيره " عن طريق وضع يديه فى قلب العمل " (١).

١ - وضع يد الجراح فى قلب العمل ، فى قلب الجسم الإنسانى ، إنما هو ثورة وغول جوهرى ، وهذا لاسواه الذى فتح الأبواب أمام الطب الحديث ، كما أوضح المؤلف فى عمل آخر له . ذلك أن احتقار الإغريق المعروف للعمل ولكل ما له علاقة باليد والحواس ، بلغ ذروته فى الطب إبّان العصور الرومانية وهذا فى صورة انفصال تام بين العمل وبين العلم النظرى ، حتى أن الطبيب كان يقف على المريض ويلقى تعليماته للعبد القائم بالعملية الجراحى كما يقف المهندس المعمارى على البناء ويلقى تعليماته =

- ٥٤ -

وأثار اتجاهه ثائرة الأساتذة المحافظين في لوفان وباريس ، ومن ثم رحل إلى بادوا ، وهناك أصبح أستاذاً عام ١٥٣٧ ، حين كان في الثالثة والعشرين من عمره واعترض على الطريقة القديمة طريقة الشرح التمثيلي والقراءة **demomstration and reading** ، وبهذه الطريقة يشير الشارح إلى سمات الجسم ويتلو القارئ على الطلبة من كتاب جالينوس أو من نص ما آخر ، بينما يجلس الأستاذ في أعلى قاعة الدرس ، مفسراً التشريح عن طريق الكلمات فحسب .

لقد أجرى بنفسه الكثير من عمليات التشريح وقام بتصنيف مادته العلمية بأسلوب موح ، وفضلاً عن هذا اعتنى فيساليوس عناية بالغة بالرسوم التوضيحية لرسالاته وقام على توفير فنانين من أعلى مستوى لوضع الرسومات ، فاللوحات التي تشغل صفحات في رسالته تعرض لنماذج رائع بين الخاصة العلمية والخاصة الفنية . لقد أسست معياراً مستجداً وحديثاً وواقعياً للرسم التوضيحي البيولوجي .

ومن أهم ملاحظات فيساليوس ، قمة تسجيله الواعي لعجزه عن اكتشاف أى سمات في القلب يمكن للدم عن طريقه أن يعبر خلال الحاجز أو الجدار الذي يقسم القلب إلى نصفيه أو إلى البطينين .

-للعمال فأصبح الطبيب يعتر كثيراً بعمله النظرى ، ولا يبالى بمقائق التشريح التجريبية كدقائق تكون العظام والعضلات والأعصاب والشرابين والأوردة واستمر الحال على هذا النوال حتى عصر النهضة « فكان أساتذة التشريح - كما أشار المؤلف عاليه - يجلسون على مبعده من الجنة » ويدلى مساعدون جهلة بالحديث عن كيفية إجراء التشريح .

س- ماذا يجب عمله عندما يقتبس الباحث أكثر من فقرة من مصدر واحد ؟
 ج- على الباحث البدء بوضع شولتين مع بداية كل فقرة مقتبسة ، وينتهي كل فقرة بنقطة ، فيما عدا الفقرة المقتبسة الأخيرة ، فتبدأ بشولتين وتنتهى بشولتين ، ثم يشار إلى المصدر الذى اقتبس منه ويوضح ذلك
 المثال التالى :

- ١١٢ -	
_____	"
_____	← فقرة
_____	"
_____	← فقرة أخرى
_____	"
_____	← فقرة ثالثة
_____ (١) "	
(١)	

س- هل يمكن أن يضيف الباحث كلمات إلى النص المقتبس ؟
 ج- الإجابة يمكن ، وتهدف الإضافة إلى النص المقتبس إلى التصحيح أو التوضيح أو التعليق على المادة الواردة فى ذلك النص . وقد تكون الإضافة كلمة أو بضع كلمات ، لذا يجب وضع ما يريد الباحث إضافته بين قوسين على النحو التالى :

- ١- إذا كان الغرض من الإضافة التفسير أو التوضيح أو التصحيح أو الدعاء ، فيكون شكل القوس () .
- ٢- إذا كان الغرض من الإضافة زيادة كلمة تدخل في النص المقتبس ، يكون شكل القوسين [] ، ويسمى بالقوسين المركنين.

ويجب على الباحث أن ينقل النص حرفياً بالشكل الذى ورد عليه فى المرجع أو المصدر ، وإذا كانت هناك كلمة خطأ فى الهجاء أو فى تاريخ حدث معين ، أو فى اسم أحد الأعلام ، عليه أن يكتب الكلمة كما هى ثم يضع التصحيح بين القوسين () .

مثال :

ويقول : عمرو (عمر) بن الخطاب

مثال آخر :

وقد شيدت هذه المنارة فى عصر بطليموس الثانى حوالى سنة ٢٧٠ ق . م . (٢٨٠ ق . م .) على شكل برج .

التفريع " Branch " :

يقصد بالتفريع تنظيم الكتابة وبدايات الفروع التى تتفرع عن أصل واحد أو موضوع ما ، أو لتوضيح عناصر عنوان ما ، وحتى يمكن استعمال طريقة التفريع بصورة جيدة ، يجب اتباع الخطوات التالية :

- ١- تكون بداية أسطر الفروع للداخل قليلاً عن بداية أسطر الأصول .
- ٢- توضع العناصر ذات الرتبة الواحدة أسفل بعضها البعض ، بطريقة متناسقة وبكل دقة .

- ٣- تعطى أرقاماً وحروفاً تختلف عن بعضها البعض ، بمعنى اختلاف عملية الترقيم بين الأصل والفروع .
- ٤- مراعاة التناسق بين الأصول والفروع .

والمثال التالي يوضح عملية التفريع :

- ٨٧ -

توزيع العلامات

- ١-العلامات كمتغير متصل .
- ٢-التوزيع التكرارى .
 - أ-خاصية النزعة المركزية .
 - ب-خاصية التشتت .
 - ج-خاصية الالتواء .
 - د-خاصية التفلطح .
- ٣-الارتباط :
 - أ-رسم شكل الانتشار .
 - ب-حساب معامل الارتباط .

وهناك شكل آخر لتوزيع الفروع أسفل الأصول ، يمكن

توضيحه فيما يلى :

- ٦٣ -

أولاً : المقالات والتقارير :

(أ) المقالات التقليدية ، وشملة :

١-قوائم بالمراجع .

٢-الأعمال السابقة .

٣-المنشورة فى المجلات .

(ب)المقالات النظرية .

(ج)تقرير البحث .

الألقاب " Surnames " :

يجب عند استعمال الألقاب فى الأبحاث العلمية أو فى مادة البحث

الأساسية (المتن) ، يدرك الباحث أنه لايجوز كتابة اللقب الخاص بباحث ما أو

مؤلف ما مثل : الدرجة العلمية أو الدرجة الوظيفية ، وإنما تستخدم الألقاب

فى حالات خاصة يمكن عرضها فيما يلى :-

١-عند كتابة اسم الباحث على عنوان الرسالة أو البحث .

مثل :

بحث مقدم من :

أحمد محمد السيد

المدرس المساعد بقسم

كليةجامعة.....

- ٢- عند كتابة اسم هيئة الإشراف على الرسائل أو البحوث .
- ٣- عند ذكر بعض الأعلام في صفحة الشكر والتقدير بالرسالة .
- ٤- عند تعريف القارئ بشخص ما غير معروف أو غير مشهور للعامة ،
ويوضع في الحاشية وليس في متن الرسالة .

الاختصارات " Abridgment " :

لاشك أن لكل تخصص من التخصصات وفروع العلم المختلفة ،
مصطلحات علمية خاصة به ، وقد تخضع بعض هذه المصطلحات أو
الكلمات إلى الاختصار وإعطائها رمز معين يدل على معناه . وتترك مثل هذه
القضايا إلى المتخصصين في كل مجال من مجالات العلم المختلفة .
وتوجد بعض الاختصارات العامة يمكن ذكر بعض منها فيما يلي :

أولاً : الاختصارات الأجنبية :

id.	-نفس المؤلف
rev.	-طبعة منقحة
Vol. or vols.	-مجلد أو مجلدات
trans.	-ترجمة
مثال p.17 (P.)	-صفحة
pp. 7-20 (PP.)	-صفحات
PP.F	الصفحة والصفحة التالية لها

مثال : PP. 17F

الصفحة والصفحة التالية لها PP. FF

مثال : PP. 17FF

pt.	- جزء
pts.	- أجزاء
See.	- أنظر
Op. cit	- مرجع سابق
Ibid.	- نفس المرجع
ed.	- طبعة
eed.	- طبعات
ed.	- محرر
eds.	- محررون
et. al.	- وآخرون
n.	- هامش
nn.	- هوامش
n.d.	- بدون تاريخ
n. n.	- بدون اسم
n. p.	- لم يذكر مكان النشر
No.	- رقم
Nos.	- أرقام

ثانياً: الاختصارات العربية :

صفحة -	ص . مثال : ص ١٥
صفحات -	ص ص مثال : ص ص ١٥ - ١٨
طبعة -	ط.

جـ.	جزء
ق.م.	قبل الميلاد
م.	التاريخ الميلادى
هـ.	التاريخ الهجرى
ب.ت.	بدون تاريخ

تنويه :

يجب وضع نقطة بعد كل حرف من حروف الاختصار ، حيث من الأخطاء الشائعة ، وضع نقطة بعد حرف ما ، وعدم وضع نقطة بعد الحرف المختصر الأخير .

مثال :

ب.ت (خطأ)	بدون تاريخ
ب.ت. (صواب)	
ق.م (خطأ)	قبل الميلاد
ق.م . (صواب)	
n.n (خطأ)	بدون اسم
n.n. (صواب)	
n.d (خطأ)	بدون تاريخ
n.d. (صواب)	

الفصل الرابع

مصادر البحث

الفصل الرابع

مصادر البحث *

تمثل المصادر التي يستعين بها الباحث في دراسته أهمية كبرى في إعداد وكتابة كل ما يرتبط بها . ويقع على عاتق الباحث مسؤولية كبيرة في اختياره لتلك المصادر ، فهو المسئول الأول والأخير عما يختار وما يكتبه من تلك المصادر .

لذلك فإنه من الضروري أن يقوم الباحث بعملية توثيق مصادره بكسل دقة وأمانة ، وأن تتضح مبرراته لاختياره تلك المصادر من خلال استعراض مادة بحثه ، وتحليل وتفسير مثل هذه المصادر ، ونقدها أيضاً .

ويرى البعض أنه ليس على الباحث أدنى مسؤولية فيما يكتبه أصحاب تلك المصادر ، وإنما يعتقد كاتب هذا المؤلف ، أن على الباحث مسؤولية عظيمة في هذا الشأن ، لأنه هو الذي يقرر ويتقى مصادره التي سوف يستعين بها ، اللهم إذا كان يستعرض وجهات نظر معينة ، ويقوم بنقدها أو اثبات عكسها بأسلوب علمي وموضوعي .

* هناك اتجاهات في هذا الصدد : الاتجاه الأول ، يرى أنها جميع الكتب والمصادر المختلفة التي تتصل بموضوع البحث والدراسة ، حتى ولو لم يقتبس منها الباحث أية نصوص ، ويجب وضعها في نهاية قائمة المراجع في نهاية البحث تحت تصنيف مستقل بعنوان " مصادر مساندة " .

الاتجاه الثاني ، يرى أنها جميع الكتب والمصادر المختلفة التي أسهمت بالفعل في تكوين الدراسة « ووضعت نصوصها ضمن متن الدراسة أو في الحاشية ، هذا ويمكن الأخذ بأحد الاتجاهين عند إعداد البحث والدراسة .

وبناء على ما تقدم ، فالمصادر تشكل جزءاً هاماً من مادة البحث الأساسية ؛ لأنها كل ما يرجع أو يستند إليه الباحث في كتابة تقريره العلمي ، وهذا يتطلب منه أن يتمتع بمهارات التوثيق الجيد لتحقيق أهدافه ، تلك المهارات التي سبق توضيحها تفصيلاً في الفصل الأول من هذا الكتاب .

موضع مادة مصادر البحث :

هناك شكلان لموضع مادة مصادر البحث ، يمكن توضيحهما فيما يلي :

أ- موضع في الحاشية* :

وهي التي يخصص لها الثلث الأخير من الصفحة الطباعية في كثير من الأحيان ، أو هي التي توضع في نهاية كل فصل من فصول الدراسة أو في نهاية البحث ، إذا كان قصير نسبياً . ويتضح ذلك من خلال الأمثلة التالية :

* - لمزيد من الاطلاع أنظر : الفصل الثالث من هذا الكتاب .

مثال (١): "يوضح المصادر فى الحاشية فى صفحات مادة البحث الأساسية ":

- ١٤ -

٣- المقررات الدراسية فى التخصصات العلمية المختلفة ، ومما يساعد على (نجاح) المدرسة فى أداء وظائفها التربوية أهمية تحقيق الانسجام بين هذه العناصر الثلاثة وفيما بينها وبين التلاميذ والطلاب فمثلا يمكن القول بأن المدرس له دور رئيسى داخل المدرسة ، ودور المعلم فى الفصل ليس شرح الدرس فحسب والقيام بعملية التدريس بل يجب أن تتكون علاقة وطيدة الصلة بين المدرس والتلاميذ وأن تكون لها أبعاداً أكثر من ذلك ويجب أن يكون قادراً على تشجيع التلاميذ على الابتكار والتجديد وأن يكسب ثقتهم مع غرس العادات والاتجاهات السليمة ويجب أن يكون مكتسباً لخصائص الريادة وأن يكون قدوة صالحة^(١).

ومما يتوقع من المدرسة أن تطبق مبدأ الثواب والعقاب تطبيقاً تربوياً صحيحاً وأن تمارس سلطتها فى تعليم القيم والاتجاهات والمعايير وأن تقدم نماذج للسلوك السوى ذلك أن المدرس يعد موجهاً للسلوك ويقوم بتصحيح سلوك التلاميذ إلى الأفضل ، ويؤدى ضعف نطاق الإشراف والتوجيه أو عدم كفاءته (فى الغالب) إلى اكساب التلميذ أنماط سلوكية غير سوية^(٢).

^١ - عرفات عبد العزيز سليمان . (المعلم والعربية) تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ .

^٢ - حامد عبدالسلام زهران . التوجيه والإرشاد النفسى . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٠ .

مثال (٣) :

" يوضح المصادر في الحاشية في نهاية فصل ما في إحدى الدراسات " :

- ٨٧ -

هوامش الفصل الثاني

- ١- راجع عن الظواهر الكبرى ، والتحولات التاريخية بول كيندي القوى العظمى . ترجمة عبد الوهاب علوب . مركز ابن خلدون - دار سعاد الصباح القاهرة ، ١٩٩٢ .
- ٢- انظر في هذا الصدد : هانس يرمارتين- هار الدشومان . فخ العولة الاعتداء على الديمقراطية والرفاهية . ترجمة عدنان عباس على . مراجعة وتقديم رمزي زكي . المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت سلسلة ، عالم المعرفة . العدد ٢٣٨ . أكتوبر ١٩٩٨ .
ونلاحظ أن الكتاب أحدث زوبعة في أوروبا لما يتضمنه من أرقام حقائق مرعبة ، كما أن الترجمة العربية قد لقيت رواجاً كبيراً .
- ٣- انظر مقال المستقبل العربي أمام التحدي ، الزمان لندن بتاريخ ٣ / ٤ / ١٩٩٩ .
- ٤- انظر :
- Ignacio Ramonet, ceopolitique du chaos, Galitee, paris, 1997, p. 17.
- ٥- انظر في هذا الصدد.
- Alain Touraine, Comment sortir du liberalisme? Fayard, paris, 1999.
- ٦- انظر النظام الدولي الجديد ، محور خاص ، عالم الفكر ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب الكويت المجلد الثالث والعشرون العددان الثالث والرابع ، يناير - يونيو ١٩٩٥ .
- 7 - Le Nouvel Observateur "n" 1795, 1/4/1999, p.22
- ٨- قارن بعض الباحثين العرب بين ظاهرة العولة اليوم وظاهرة تاريخية قديمة فتحدثوا عن عولة يونانية وعولة رومانية وعولة عربية أيضاً انظر العرب والعولة ، مركز دراسات الوحدة العربية بيروت ١٩٩٨ ، ص ١٠ . إننا نعتقد أنه لا تصح المقارنه البتة بين ظاهرة العولة والظواهر التاريخية السابقة ، وضمنها ظاهرة الرأسمالية الكلاسيكية إنها - في نظرنا - تختلف عن الظواهر السابقة اختلافاً جذرياً .

ب- موضع المصادر في المتن (١) :

يقوم الباحث بالاستعانة بالنصوص المأخوذة من مصادرها ووضعها ضمن مادة البحث الأساسية (المتن) ، لتكون جزءاً هاماً في متن الدراسة ، ويتضح ذلك من المثال الآتي :

مثال " يوضح موضع المصادر في المتن " :

- ٢٢ -

ومما يدعم الارتباط بين وسائل الإعلام في مجتمعات وبين انتشار مشكلة التطرف الديني ماتم عرضة عبر شاشات التلفزيون حيث ظهر الشباب المضلل عن طريق قيادات وأمرء الأرباب والمدهش أن غالبية المقبوض عليهم لا يبدو عليهم أى انزعاج أو مشاعر ندم أو خوف وكأنهم مستعدون لتضحية والانتحار فى سبيل الافكار التى اقنعوهم بها ، يعد رجال الفكر والإعلام والدين مسئولين بشكل مباشر حيث تركوا الساحة منذ سنوات لجذب الشباب لدائرة الإدمان الملعونة ثم دائرة الإرهاب^(٤١).

وأيضاً وقعت أجهزة الإعلام - وبوجه خاص - التلفزيون فى الترويج لبعض المفاهيم الخاطئة حول " الفتنة الطائفية " و "الوحدة الوطنية" وهذا فيه مغالطة للحقيقة العامة وهى كفاح الشعب كله ضد الاستعمار والفساد الملكى واختلاط دم الشباب الإسلامى والمسيحى فى حرب ١٩٦٧ وملحمة وحرب شهر رمضان المجيدة وتحقيق النصر لوطنهم المصرى الواحد ، ذلك أن ماوقع هو مجرد أحداث فردية أخذت طابع جماعى نتيجة الخلافات والمشاكل الحياتية^(٤٢).

^١ - لمزيد من الاطلاع : أنظر الفصل الثالث من هذا الكتاب .

أنواع الحاشية* :

أ- الحاشية المركبة :

وهي التي يشار فيها إلى أكثر من مرجع في حاشية واحدة ، وتتخذ الحاشية ، المركبة أحد الشكلين الآتين :

١- الإشارة إلى عدة مراجع :

يتم في الحاشية المركبة الإشارة إلى عدة مراجع ، بحيث تجمع في حاشية واحدة ، ويتم الاستعانة بها في الحالات التي يريد الباحث فيها أن يوجه القارئ إلى وجهات نظر مختلفة أو معينة ، دون أن يقتطف منها ، أى بشكل حرفي مباشر .

ويجب مراعاة ، أنه في حالة الإشارة إلى مرجعين فقط ، فإنه يكفي بوضع فاصلة (،) ثم حرف (و) وباللغة الإنجليزية (،) ثم (and) .

أما إذا كانت الحاشية المركبة تحتوي على أكثر من مرجعين فإنه يتم الفصل بين كل مرجع وآخر بوضع (؛) ثم حرف (و) وباللغة الإنجليزية (؛) ثم (and) ولكن توضع (and) فقط قبل المرجع الأخير لهذه المراجع .

ويتم ترتيب المراجع حسب الأحرف الهجائية لأسماء مؤلفيها ، حيث يكتب الاسم الأول في حالة المراجع العربية ، والاسم الأخير Last Name في حالة المراجع الأجنبية ، ويمكن توضيح ذلك من الأمثلة التالية .

* - الحاشية : هي المرجع أو المصدر أو النص الموجود في الهوامش ، سواء كانت أسفل الصفحة أو في نهاية فصل ما أو باب ما في البحث أو الرسالة أو الكتاب .

ملحوظة :

يسبق ذكر مصار الحاشية المركبة بعض العبارات أو المصطلحات التمهيدية مثل : (لزيد من الاطلاع أنظر :.....، يمكن مراجعة ، ارجع إلى).

مثال (١): " يوضح الحاشية المركبة للمراجع العربية " .

- ١٩ -

" يعد تطوير التعليم الثانوى مطلباً ضرورياً ، ويتضح ذلك من خلال ما تشير إليه الاتجاهات العالمية من ضرورة الارتقاء بمستوى التعليم ، بغرض مواكبة التقدم السريع والتغير فى شتى مجالات العلم والتكنولوجيا "(١).

إن مرحلة التعليم الثانوى ، مرحلة تقع عليها تبعات أساسية وحيوية للوفاء بمحاجات المتعلمين ورغباتهم ، وفى نفس الوقت الوفاء باحتياجات المجتمع ومتطلباته التنموية (٢) .

١ - لزيد من الاطلاع أنظر : فاروق حمدى الفراء. مؤشرات التجديد فى التعليم الثانوى العام فى دول الخليج العربى ومشكلاته مجلة الخليج العربى . العدد ٢٧ . الرياض ١٩٨٠ . ومحمد سيف الدين فهنى رؤية تربوية . مجلة كلية التربية جامعة الازهر العدد (٧٩) ١٩٩٩ .

٢ - يمكن الاطلاع فى : سهر محمد احمد . دراسة تحليلية تقويمية لتجربة المدرسة الشاملة بمصر . ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الأسكندرية ١٩٨٣ ؛ وفؤاد احمد حلمى تطوير التعليم الثانوى فى مصر . المركز القومى للبحوث والدراسات التربوية . يونيو ١٩٩٣ ؛ ومحمد عزت عبد الموجود . تنويع التعليم الثانوى . مجلة مركز البحوث التربوية . جامع قطر . العدد (٨) . ١٩٩٥ .

تهقيب على المثال السابق :

- فى الحاشية رقم (١) : حاشية مركبة تحتوى على مرجعين .
- فى الحاشية رقم (٢) : حاشية مركبة تحتوى على أكثر من مرجعين .
- روعى وضع خط أسفل الفاصلة وأسفل حرف الواو ، وذلك للتوضيح فقط ، وهما ليس من أساسيات كتابة المصادر .

مثال (٣): "يوضح الحاشية المركبة للمراجع باللغة الأجنبية " :

- ١٢٥ -

يسير النظام الدراسى فى اليابان بالمرحلة الثانوية وفق نظام الفصول الدراسية الثلاثة ، وتنظيم التعليم الثانوى فيه من المرونة ، ما يلائم كافة الظروف الحياتية والفروق الفردية ^(١) .

وفى الولايات المتحدة الأمريكية يسير نظام الدراسة فى المرحلة الثانوية وفق نظام الساعات المعتمدة ، وهو نظام دراسى مناسب لكافة الفروق الفردية بين الطلاب ، وفيه يتم تقويم الطالب على أساس النشاط اليومي ^(٢).

¹-see: crandoll, D., Models of the school Improvement process factors contributing to success. Budget and Education. washington, D.C.1982, and Maddock, J., the comparative study of secondary Education system , comparative Education , vol.19, No. 3, 1983.

²-see: Holmogren, G., A Qualitative study, Diss, Abs. Int., vol 54 No.8, Feb., 1994.; kenneth, J., promoting change in secondary schools, NASSP, Bulletin , oct. 1991.; and oliver ,E., the credit Hours system of Education, American vniversity in cairo, 1987.

يقتض من المثال السابق أن :

- الحاشية المركبة رقم (١) : تحتوى على مرجعين فقط ، وقد تم وضع خط أسفل الفاصلة (و) ، والحرف and للإيضاح فقط ولا يوضع ذلك الخط عند كتابة البحوث والدراسات .
- الحاشية المركبة (٢) : تحتوى على أكثر من مرجعين ، حيث تم الفصل بين كل مرجع وآخر بفاصلة منقوطة (؛) ، ثم يوضع الحرف and قبل كتابة المرجع الأخير .

٢- الإشارة إلى مرجع ثانوى :

يجد الباحث فى بعض الأحيان ، أنه مضطراً إلى أخذ أحد النصوص المقتبسة ، ولكن ليس من مصدره الأسمى وإنما من مرجع آخر ثانوى . وذلك لعدم توفر المرجع الأسمى لديه (نظراً لصعوبة الحصول عليه أو لندرته) .

وبناءً على ذلك ، يكون الإشارة فى الحاشية إلى كلا المصدرين (الأسمى والثانوى) ، ويمكن اتباع إحدى الطريقتين عند توثيق ذلك النوع من الحاشية المركبة ، كما يلى :

- الطريقة الأولى (ذكر المرجع الأسمى أولاً) :

حيث يذكر الباحث المرجع الأسمى المقتبس فيه النص أولاً ، ثم تتبعه فاصلة (،) ثم مصطلح "مقتبس فى " أو " Quoted in ، ثم يذكر المرجع الثانوى المنقول فيه النص الأسمى ، ثم يذكر رقم الصفحة أو الصفحات المنقولة عليها الاقتباس ، وتعتبر هذه الطريقة هى أكثر الطرق شيوعاً قى كتابة الحاشية المركبة .

- الطريقة الثانية: (ذكر المرجع الثانوى أولاً) :

حيث يذكر الباحث المرجع الثانوى المنقول منه النص ، مع تحديد رقم الصفحة الوارد فيها ، ثم فاصلة (،) ثم مصطلح " أقتباس عن " أو " Quoting " ، ثم يتبعها مباشرة المرجع الأصلى المنقول عنه النص. ويتضح ذلك من خلال الأمثلة التالية :

مثال (١) : الطريقة الأولى (ذكر المرجع الأطلى أولاً) :

- ١٢٧ -

التغيرات والتحولات المتلاحقة قد شملت الجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية فى المجتمعات المعاصرة ، مما أدى إلى وجود انعكاسات سريعة على مراحل التعليم المتنوعة ، وهى مرحلة التعليم الثانوى التى شهدت العديد من التطورات والتعديلات ، نتيجة لما بذل من جهد وما عقد من مؤتمرات وندوات ، اهتمت بدراسة مشكلات هذه المرحلة .^(١)

^١ - محمد عبد الحميد . تصور مستقبلى للتجديد التربوى بالتعليم الثانوى العام فى ضوء الاتجاهات العالمية . مجلة كلية التربية جامعة الأزهر . العدد ٥٩ . ١٩٩٦ ، مقتبس فى " فؤاد احمد حلمى . المتغيرات المعاصرة وانعكاساتها على السياسة التعليمية فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا الاتحادية . مجلة كلية التربية جامعة الأزهر . العدد ٧٦ . ١٩٩٨ . ص ٣٤ .

مثال (٢) الطريقة الثانية (ذكر المرجع الثانوى أولاً) :

التغيرات والتحويلات المتلاحقة قد شملت الجوانب السياسية والاجتماعية والاقتصادية فى المجتمعات المفاحدة مما أدى إلى وجود انعكاسات سريعة على مراحل التعليم المتنوعة ، وهى مرحلة التعليم الثانوى التى شهدت العديد من التطورات والتعديلات نتيجة لما بذل من جهد ، وما عقد من مؤتمرات وندوات ، اهتمت بدراسة مشكلات هذه المرحلة^(١).

١ - فؤاد أحمد حلمى التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسة التعليمية فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا الاتحادية . مجلة كلية التربية جامعة الأزهر . العدد ٧٦ ، ١٩٩٨ . ص ٣٤ ، " اقتباس عن " محمد عبد الحميد . تصور مستقبلى لتجديد التربوى بالتعليم العام فى ضوء الانجازات العالمية . مجلة كلية التربية جامعة الأزهر . العدد ٥٩ ، ١٩٩٦ .

أما بالنسبة للماشوية بالمراجع الأجنبية ينبع إحدى الطريقتين:

أ- يذكر المرجع الأصلى ثم فاصلة (,) ثم مصطلح " Quoted " ثم المرجع الثانوى والصفحات .

ب- يذكر المرجع الثانوى وتحديد الصفحة الوارد فيها النص المقتبس ، ثم فاصلة (,) ثم مصطلح " Quoting " ثم المرجع الأصلى .

ملحوظة هامة :

يمكن للباحث أن يتبع إحدى الطريقتين في كتابة دراسته ، ولكن لا يصح أن يستخدم الطريقتين معاً ، فعليه أن يتبع نظاماً موحداً في التوثيق .

ب- الحاشية اللاحقة :

وهي المراجع المستقلة (غير مركبة) وتمثل المصادر المختلفة ، وتوجد إما أسفل الصفحة ، أو في نهاية فصل ما من الدراسة . وقد تحتوى الصفحة على أكثر من مرجع ، حسب طبيعة متن الدراسة ولجوء الباحث إلى مثل هذه المراجع .

وبالنسبة للحاشية اللاحقة ، فإنه يوجد عدة أساسيات هامة عند توثيقها أو كتابتها يجب مراعاتها ويتضح ذلك من خلال الأمثلة التالية :

مثال (١) :

- ٢٣ -

- ١- جابر عبد الحميد وآخرون . سيكولوجية الفروق الفردية . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٤ . ص ٣٠ .
- ٢- جابر عبد الحميد جابر وآخرون . الذكاء وقائسه . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٥ . ص ١٠١ .
- ٣- سعد مرسى أحمد . التربية والتقدم . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ . ص ٣٥ .
- ٤- نفس المصدر أو Ibid (إذا كان المرجع أجنبياً) .

مثال (٢) :

-٢٤-

- ١- جابر عبد الحميد وآخرون . الذكاء ومقاييسه . مرجع سابق . ١٥٢٠ .
- ٢- فؤاد البهى السيد . علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ . ص ٢٣ .
- ٣- فوزية دياب . القيم والعادات الاجتماعية . القاهرة . دار الكاتب العربى ، ١٩٦٩ . ص ١٠٥ .
- ٤- فؤاد البهى السيد . المرجع السابق . ص ٣٧ . أو op.cit. 56 إذا كان المرجع أجنبياً .

مثال (٣) :

-٢٥-

- ١- نجيب اسكندر وآخرون . الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعى . القاهرة : دار المطبوعات الخديفة للنشر ، ١٩٦١ . ص ٦٠ .
- ٢- نفس المصدر . ص ٦٤ .
- ٣- فوزية دياب . المرجع السابق . ص ١٣٠ .
- ٤- جابر عبد الحميد جابر وآخرون . سيكولوجية الفروق الفردية . مرجع سابق . ص ١٠٧ .

تعقيب على الأمثلة السابقة :

أ- إذا استخدم مرجع ما لأول مرة في الدراسة ، فإنه يكتب كاملاً من حيث ، اسم المؤلف ، عنوان المرجع ، بلد النشر ، الناشر ، السنة ، الصفحة . أنظر المرجع رقم (١) ، (٢) في المثال رقم (١) . (يرى البعض أنه يمكن كتابة المرجع كاملاً ، عندما يذكر المرجع في كل فصل جديد من فصول البحث أو الدراسة) .

ملحوظة :

يجب كتابة المرجع كاملاً ، حتى ولو تكرر سابقاً في الدراسة ، إذا كان هذا المرجع ضمن الدراسات السابقة .

ب- عندما يتكرر مرجع ما عدة مرات في مواقع مختلفة من الدراسة ، فإن هناك حالتين :

١- إذا كان للمؤلف مرجع وحيد فقط مستخدم في الدراسة ، فإنه يكتب في عند تكرار ذلك المرجع ، كتابة اسم المؤلف ، ثم المرجع السابق ، ثم الصفحة كما في المرجع رقم (٤) في المثال رقم (٢) .

٢- إذا كان للمؤلف أكثر من مرجع ، وتكررت هذه المراجع في مواقع مختلفة ، فإنه يكتب بكتابة : اسم المؤلف ، ثم عنوان المرجع ، ثم مصطلح " مرجع سابق " ، ثم الصفحة . كما في المرجع رقم (١) في المثال رقم (٢) .

ج- إذا تكرر للمؤلف نفس المرجع عدة مرات متتالية دون أن يفصل بينهم مرجع أو مراجع أخرى ، فإنه يكتب مصطلح " نفس المصدر "

ويوضع أسفل المصطلح خط . كما فى المرجع رقم (٤) فى المثال الأول.

د- إذا تكرر للمؤلف نفس المرجع عد مرات متتالية وفصل بينهم مرجع أو عدة مراجع ، فهناك حالتان :

١- إذا كان هو المرجع الوحيد للمؤلف فى الدراسة ، فإنه يكتب باسم ذكر اسم المؤلف ، ثم مصطلح " مرجع سابق " . كما فى المرجع رقم (٤) فى المثال رقم (٢) .

٢- إذا كان للمؤلف أكثر من مرجع فى الدراسة ، فإنه يكتب اسم المؤلف ، عنوان المرجع ، مرجع سابق . كما فى المرجع رقم (١) فى المثال رقم (٢) .

ملاحظات هامة (فى كتابة الحاشية اللاحقة) :

١- نفس المرجع أو نفس المصدر : تعنى أنه نفس المرجع ، ونفس الصفحة . (أى لا تكتب الصفحة) . كما فى المثال (١) المرجع رقم (٤) .

٢- نفس المرجع . ص : تعنى أنه نفس المصدر ، صفحة أخرى . كما فى المثال (٣) المرجع رقم (٢) .

٣- المرجع السابق . تعنى أنه مرجع سابق ، نفس الصفحة . كما فى المثال (٢) المرجع رقم (١) .

٤- المرجع السابق . ص . تعنى أنه مرجع سابق ، صفحة أخرى . كما فى المثال (٢) المرجع رقم (٤) .

٥- نفس المرجع يقابلها بالانجليزية (Ibid)

- ٦- نفس المرجع ، ص . يقابلها بالإنجليزية (Ibid . P)
- ٧- المرجع السابق . يقابلها بالإنجليزية (loc.Cit.)
- ويعنى ذلك أنه المرجع السابق نفس الصفحة أو من نفس الجزء المقتبس منه.
- ٨- المرجع السابق . ص . يقابلها بالإنجليزية (op.cit.أ)
- ويعنى ذلك أنه المرجع السابق ولكن ليست نفس الصفحة المقتبس منها النص .

ترقيم المصادر :

أ- ترقيم المصادر في المتن ثم توثيقها في قائمة المراجع :

عادة ما يتم ترقيم المصدر في المتن ، في البحوث والدراسات القصيرة نسبياً ويتخذ هذا عدة أشكال مختلفة ، وعلى الباحث توحيد الترقيم منذ بداية بحثه وحتى نهايته ، ويمكن عرض مثل هذه الأشكال .

مثال (١) :

-١٤٧-

عمل على إشباع حاجاته المختلفة كحاجته إلى الأمن وإلى التقبل وإلى التقدير الاجتماعي وإلى النجاح وإلى الحرية واللعب .. إلخ ، وقد جعل الإسلام هذه الحقوق إلزاماً على الجميع وبمحيطها القانون الإسلامي (٢ : ٤٧) .

وإذا استعرضنا آراء بعض مفكرى التربية الإسلامية وقادة التنوير في العصر القديم والحديث كالغزالي ، وابن سينا ، وابن خلدون ، والأفغانى ، والطهطاوى ، ومحمد عبده ، وحسن البنا ، والعقاد . وغيرهم يؤكدون جميعاً على قيمة الإسلام فى توجيه الحياة الاجتماعية والسياسية فى بناء شخصية الفرد المسلم الملتزم باتباع مبادئ الدين وصدق متابعة الرسول صلى الله عليه وسلم فى كل ما جاء به من أحكام وآداب (١٣ : ٧١) .

وتنفرد التعاليم الإسلامية بأنها فى جوهرها لا تضحق من الإنسان بجانب من أجل جانب آخر ، فهو مخلوق للدنيا والآخرة معاً ، للجسد والروح معاً ، للنشاط العلمى فى هذه الحياة وللسبجات الروحية فى سبيل حياة أخرى ، ولهذا لم تكن التعاليم والثقافة الإسلامية بحاجة إلى أنصار للمذهب الإنسانى يصرخون إحتياجاً على ذلك أو على هذا ، مثلما كانت الثقافة الأوروبية بحاجة إلى ذلك . (١٢ : ٢٢٦) .

يلاحظ من الشكل السابق ، أن الباحث في دراسته اتبع نظام ترقيم المصادر ، بحيث يشير الرقم الأول إلى رقم المصدر ، ثم يتبعه نقطتان (:) ، ثم يشير الرقم الثانى أو العدد الثانى إلى رقم الصفحة المقتبس منها النص .

ففى المثال السابق رقم (١) :

— الشكل : (٢ : ٤٧)

يدل الرقم (٢) على رقم المصدر فى قائمة المراجع فى نهاية الدراسة ، أو قائمة الهوامش (الحاشية) فى نهاية كل فصل أو باب من الدراسة .
ويدل العدد (٤٧) على رقم الصفحة التى أخذ منها النص المقتبس .

وإذا أشار الباحث إلى صفحتين فى الاقتباس يكون الشكل كالأتى :

(٢ : ٤٧ ، ٤٨)

أما إذا أشار إلى أكثر من صفحتين يكون الشكل كالأتى :

(٢ : ٤٧ — ٥٠)

مثال (٢) :

-١٤٧-

عمل على إشباع حاجاته المختلفة كحاجته إلى الأمن وإلى التقبل وإلى التقدير الاجتماعي وإلى النجاح وإلى الحرية واللعب .. إلخ ، وقد جعل الإسلام هذه الحقوق إلزاماً على الجميع وبحميها القانون الإسلامي (٢) .

وإذا استعرضنا آراء بعض مفكرى التربية الإسلامية وقادة التنوير فى العصر القديم والحديث كالغزالي ، وابن سينا وابن خلدون ، والأفغانى ، والطهطاوى ، ومحمد عبده ، وحسن البنا ، والعقاد . وغيرهم يؤكدون جميعاً على قيمة الإسلام فى توجيه الحياة الاجتماعية والسياسية فى بناء شخصية الفرد المسلم المتزعم باتباع مبادئ الدين وصدق متابعة الرسول صلى الله عليه وسلم فى كل ما جاء به من أحكام وآداب (١٣) .

وتنفرد التعاليم الإسلامية بأنها فى جوهرها لا تضحى من الإنسان بجانب من أجل جانب آخر ، فهو مخلوق للدنيا والآخرة معاً ، للجسد والروح معاً ، للنشاط العلمى فى هذه الحياة وللسباحات الروحية فى سبيل حياة أخرى ، ولهذا لم تكن التعاليم والثقافة الإسلامية بحاجة إلى أنصار للمذهب الإنسانى يصرخون احتجاجاً على ذلك أو على هذا ، مثلما كانت الثقافة الأوروبية بحاجة إلى ذلك . (١٢) .

يلاحظ من المثال السابق رقم (٢) ما يلى :

أن الباحث اتبع نظام ترقيم المصادر دون ذكر الصفحات التى اقتبس منها النص ، على أن يشير إليها فى قائمة المراجع فى نهاية البحث أو فى الحاشية الهامشية أو فى الحاشية التى فى نهاية كل فصل من فصول الدراسة . وبذلك اتخذ شكل الترقيم فى المثال السابق الأشكال الآتية :

(٢) ، (١٣) ، (١٢) فى إحدى صفحات المتن .

ب- ترقيم المصادر في المتن مع توثيقها في الحاشية أسفل الصفحة .

ويتضح ذلك من خلال الأمثلة التالية :

مثال : (١)

- ٤٦ -

بحيث أنها إذا نفذت على أكمل وجه تحقق الأهداف كاملة في الزمن المطلوب ، وبأقل التكلفة ^(١) . فهو بذلك يعد وسيلة إلى غاية مستقبلية حيث يتضمن مجموعة من الأهداف ، والخطوط ، والأساليب التي تدور حول آمال المجتمع ، وأفراده ويسعى بتحقيقها من أجل تنمية المجتمع .

ويعرفه البعض بأنه أسلوب علمي للارتفاع بمستوى الواقع الذي يعيشه المجتمع من أجل تحقيق أهداف معينة في فترة زمنية محددة ^(٢) .

كما أنه الجهد العملي الذي ينظم ، ويدبر من أجل الوصول إلى الأهداف وتحقيقها بالإنجازات العلمية الملموسة ، ولهذا فإن التخطيط لا بد أن يؤدي إلى خطط ، أو برامج معينة محددة في زمانها ، ومكانها ، وكل برنامج يؤدي إلى برامج أخرى تالية ، وتكون هذه البرامج المتتالية الخطوة الشاملة التي تغير الواقع بعناصره المختلفة للوصول إلى واقع أفضل تتحقق فيه الأهداف المنشودة ^(٣) .

ويتضح مما سبق أن التخطيط يركز على الجانبين العلمي ، والعملية التطبيقي في التنظيم ، والتدبير لإيجاد الوسائل المختلفة من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف في فترة زمنية محددة . وثمة فئة أخرى توضح ماهية التخطيط حيث يرى " كومبز Coombs " أنه عملية مستمرة لا تهتم بالوقت الحاضر بل تهتم بالمستقبل مستخدمة أفضل الطرق المتاحة ^(٤) .

١ - محمد جمال برعى . التخطيط للتدريب في مجالات التنمية القاهرة : القاهرة الحديثة ، ١٩٦٨ . ص ص ٦٥-٦٠ .

٢ - سيد إبراهيم الجيار . الزيرة ومشكلات المجتمع . ط ٢ . القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٧٧ . ص ٢٠٩ .

٣ - محمد عبد الهادي عفيفي : في أصول التربية . الأصول الفلسفية للتربية . القاهرة ، الأنجلو ، ١٩٧٧ . ص ٦٨ .

٤ - Philip H. coombs, what is Educational planning International Institute for Educational planning, paris, 1970, p-p 14-15

مثال (٢) :

- ٤٧ -

ويتضح مما سبق أنه بالرغم من اختلاف العلماء في توضيح ماهية التخطيط إلا أنهم ينفون في أن التخطيط لا بد وأن يقوم على الأسلوب العلمى ، والعملى التطبيقى ، لعمل افتراضات لما سيكون عليه المستقبل في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة فهو يشمل على مجموعة من الأهداف المراد تحقيقها كما يتضمن مجموعة من الإجراءات ، والخطوات التفصيلية التى تتبع فى التنفيذ خلال فترة زمنية محددة^(١).

أهمية التخطيط للتنمية البشرية :

يعد التخطيط أساسياً وضرورياً فى كل أمر حيوى . فى التجارة ، والصناعة ، والزراعة ، ولاسياسة ، والتعليم ، والثقافة ، بل أن الإنسان يمارسه فى حياته اليومية . فهو لما سيفعله فى يومه وغده وما ينبغى أن يفعله للتغلب على ما يواجهه نم مشكلات .

ففى ظل التغير السريع الذى نعيشه ، وهو عصر التقدم العلمى والتقنى الذى لا يقف عند الور المادية فقط ، بل يتعداها إلى البيئة الاجتماعية بمعناها الواسع وتقتضى مواجهة هذا التغير فضلاً عن مسايرته أو اللحاق به ، تحديد الأهداف ورسم الطريق للوصول إليها . ومن ثم فلا مناص عن التخطيط أسلوباً ، لتوفير المدخلات اللازمة لتحقيق المخرجات المنشودة^(٢).

^١ - عمرو غنيم ، على الشرقاوى . تنظيم وإدارة الأعمال . الأسس والأصول العلمية (مدخل تحليلى) .

بيروت : دار النهضة العربية ، ١٩٨١ . ص ٢٩١ .

^٢ - أحمد إسماعيل حجي . تخطيط التعليم . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٢ . ص ٢٤ .

مثال (٣) :

- ٥٩ -

عليهم فدعوتهم إلى الإسلام ثلاثة أيام كما أمرني رسول الله صلى الله عليه وسلم ويبحث فيهم ركبانا قالوا : يا بني الحارث ، أسلموا تسلموا ، فأسلموا ولم يقاتلوا ، وأنا مقيم بين أظهرهم ، أمرهم بما أمرهم الله به ، وأنهم عما نهاهم الله عنه ، وأعلمهم معالم الإسلام وسنة النبي صلى الله عليه وسلم حتى يكتب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلام عليك يا رسول الله ورحمة الله وبركاته " (١)

ولما وصل كتاب خالد إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم كتب إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم كتابا جاء فيه " بسم الله الرحمن الرحيم ، من محمد النبي رسول الله إلى خالد بن الوليد ، سلام عليك - ، فإني أهد إليك الله أذى لا إله إلا هو ، أما بعد ، فإن كتابك جاءني مع رسولك تخبر أن بني الحارث بن كعب قد أسلموا قبل أن تقاتلهم وأجابوا إلى ما دعوتهم إليه من الإسلام ، وشهدوا أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبد الله ورسوله ، وأن قد هداهم الله بهداه ، فبشرهم وأنذرهم ، وأقبل وليقبل معك وفدهم ، والسلام عليك ورحمة الله وبركاته " (٢).

ورجع خالد بن الوليد إلى المدينة المنورة في شوال من السنة العاشرة من الهجرة النبوية (٣) ، ومعه وفد بني الحارث بن كعب بعد أن قام فيهم ما يقرب من ستة أشهر معلما إياهم القرآن وشرائع الإسلام وسنة خير الأنام عليه الصلاة والسلام ، بعد أن أهدهم الله على يديه للإيمان .

١ - نفس المصدر : ص ص ٢٣٩ - ٢٤٠ .

٢ - نفس المصدر : ص ٢٤٠ .

٣ - ابن الأثير : الكامل في التاريخ ، ج ٢ ، مرجع سابق ، ص ٢٩٣ .

يتضح من عرض النماذج السابقة كما جاءت في الأمثلة ، أن ترقيم المصادر في الحاشية يبدأ في كل صفحة من صفحات المتن برقم (١) ثم يتم تسلسل بقية المصادر في الحاشية على حسب عددها في المتن وهكذا مع كل صفحة من صفحات الدراسة .

قائمة المراجع :

وهي التي تأتي في نهاية كل بحث أو دراسة أو رسالة علمية (ماجستير - دكتوراه) ، وعند إعداد هذه القائمة يجب مراعاة الباحث للأصول والقواعد المتبعة في توثيق مثل هذه المراجع بكل دقة ووضوح حتى تصبح دليلاً كاملاً لكل باحث في هذا المجال أو من يريد أن يرجع لتلك المراجع .

أهمية قائمة المراجع :

- ١ - إبراز مهارات الباحث في الاطلاع والانتقاء ، وكذلك إبراز قيمة البحث من خلال الإشارة إلى المراجع والمصادر ، حيث تعد مؤشراً هاماً على اطلاع الباحث وسعة أفقه .
- ٢ - توفر الوقت والجهد للباحثين المهتمين بمجال معين .
- ٣ - توضح مدى حداثة المراجع ، ومدى أصالتها .

ترتيب المراجع في القائمة :

هناك عدة اتجاهات من حيث ترتيب المراجع في القائمة الخاصة في نهاية البحث أو الدراسة ، ويمكن عرض أهم هذه الاتجاهات :

الاتجاه الأول :

يرى ترتيب المراجع وفقاً للترتيب الأبجدي لأسماء المؤلفين والباحثين ، وهو الأكثر شيوعاً خاصة فى البحوث والدراسات الكبيرة الحجم مثل : الرسائل العلمية (الماجستير - الدكتوراه) ، ويتضح ذلك من خلال المثال الآتى :

"ترتيب المراجع فى القائمة حسب الترتيب البجدي لأسماء المؤلفين والباحثين " -

مراجع الدراسة

- ١- أبو الفدا الحافظ بن كثير . البداية والنهاية . بيروت : مكتبة المعارف ، ١٩٦٦ م .
- ٢- أحمد بدر . أصول البحث العلمى ومناهجه . ط ٧ . الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٨٤ م .
- ٣- الجاحظ (أبو عثمان عمرو بن بحر) . كتاب الحيوان . تحقيق وشرح عبد السلام محمد هارون . بيروت : دار الجليل ، ١٩٨٨ م .
- ٤- النووى (أبو زكريا محى الدين بن شرف) . كتاب المجموع شرح المذهب . بيروت : دار الفكر ، (بدون تاريخ) .
- ٥- النووى (أبو زكريا محى الدين بن شرف) . صحيح مسلم بشرح النووى . ط ٣ . بيروت : دار الفكر ، ١٩٧٨ م .
- ٦- تاج الدين أبو نصر عبد الوهاب بن تقى الدين السبكي . طبقات الشافعية الكبرى . ط ٢ . بيروت : دار المعارف للطباعة والنشر والتوزيع ، (بدون تاريخ) .
- ٧- جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . ط ٢ . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ م .

الاتجاه الثاني :

يرى أصحاب هذا الاتجاه ، ترتيب المصادر أو المراجع في نهاية البحث أو الدراسة ، وفقاً لترتيبها كما وردت في متن الدراسة وليس وفقاً للترتيب الأبجدي لأسماء الباحثين أو المؤلفين .

ويشيع هذا الاتجاه في البحوث القصيرة نسبياً ، أو في بحوث الإنتاج العلمي ، ويتضح ذلك من خلال المثال الآتي :

" ترتيب المراجع حسب ورودها في متن الدراسة ، أى حسب التسلسل الرقمي للمصدر يفض النظر عن الترتيب الأبجدي لأسماء المؤلفين " :

مثال " يوضح ترتيب المراجع حسب ورودها فى المتن " :

مراجع الدراسة

رتبت المراجع حسب ورودها بمقتضى الدراسة :

- ١- محمد محمد عبد الحليم طنطاوى . " الوعى السياسى لدى طلاب جامعة الزقازيق " .
مجلة كلية التربية بالزقازيق . تصدرها كلية التربية . جامعة الزقازيق . العدد
٢٥ . يناير ١٩٩٦ . ص ٢١٥ .
- ٢- سعيد اسماعيل . " الحياة الجامعية فى مصر " مجلة دراسات تربوية . تصدر عن رابطة
التربية الحديثة . المجلد (٨) الجزء ٤٩ . ١٩٩٣ . ص ١٥ .
- ٣- محمد وجيه الصاوى . " الحرية الشخصية لطلاب كلية التربية " . دراسات ميدانية
بكلية التربية بقطر . حولة كلية التربية . تصدر عن كلية التربية بقطر . السنة
(٩) . العدد (٩) . ١٩٩٢ . ص ٨٧ .
- ٤- حامد عمان . " من همومنا الجامعية " فى : دراسات فى التعليم الجامعى ، تحرير
أ.د أحمد حسين اللقائى . مجلة غير دورية . تصدر عن مركز تطوير
التعليم الجامعى . بجامعة عين شمس . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٣ . ص ص
٣٤ - ٣٥ .
- ٥- جمال أبو الوفا وصلاح توفيق . " المعطيات المعاصرة للجامعة فى الدول النامية ، دراسة
تحليلية نقدية ورؤية مستقبلية " . مجلة البحوث التربوية والنفسية . تصدر عن
كلية التربية . جامعة المنوفية . السنة (٩) . العدد (٢) . ١٩٩٣ . ص ٦٧ .
- ٦- سعيد اسماعيل . هموم التعليم . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٥ . ص ٤٧ .

الاتجاه الثالث :

يرى أصحابه ترتيب المراجع حسب الترتيب الأبجدي مع اختلاف
تسلسلها الرقمى كما جاءت أو وردت فى متن الدراسة ، ويعنى هذا الاهتمام
بترتيب المراجع ترتيباً أبجدياً لأسماء مؤلفيها ، بغض النظر عن ترتيبها الرقمى .

ويشيع هذا الاتجاه في البحوث القصيرة ، ولا يفضل في بحوث الرسائل العلمية (الماجستير - الدكتوراه) ، ويتضح ذلك من خلال المثال الآتي :

" ترتيب المراجع حسب الترتيب الأبجدي لأسماء المؤلفين ، بغض النظر عن تسلسلها الرقمي " :

- المراجع -

- ١- إبراهيم محمد عطا . الإشراف العلمى والتوجيه التربوى . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٨ .
- ٢- أحمد إبراهيم أحمد . تحديث الإدارة التعليمية . الإسكندرية : المعارف الحديثة ، ١٩٩٨ .
- ٥- أحمد إسماعيل حجي . الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .
- ١٤- تيسير الدويك . أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوى . ط ٢ . عمان : دار الفكر ، ١٩٩٨ .
- ٧- سعد جلال . التوجيه النفسى والتربوى والمهنى . ط ٢ . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٢ .
- ٨- سعد عبد الرحمن . القياس النفسى النظرية والتطبيق القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ .
- ١٧- سيد خير الله . بحوث تربوية ونفسية . القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨ .
- ٩- شفيق رضوان . السلوكية والإدارة . بيروت : المؤسسة الجامعية ، ١٩٩٤ .
- ١٠- شوكت العمري . تطور الإشراف التربوى فى الأردن . رسالة ماجستير . عمان الأردنية ، ١٩٧٨ .

وبناءً على ما تقدم ، يجب أن يتبع الباحث نظاماً موحداً فى ترتيب المراجع والمصادر فى القائمة ، فلا يجوز الأخذ بعدة اتجاهات فى هذا الشأن ، وإنما عليه تبنى نظاماً موحداً فى بحثه ويلتزم به .

تصنيف المراجع :

يفضل الفصل بين المراجع الواردة باللغة العربية عن المراجع الواردة باللغة الإنجليزية ، خاصة فى البحوث المتعلقة بالاطروحات العلمية (الماجستير - الدكتوراه) ، بينما قد تتداخل المراجع العربية مع المراجع الأجنبية فى البحوث القصيرة عند إعداد قائمة المراجع .

كما يفضل تصنيف المراجع حسب طبيعتها إلى فئات بحيث يتبع الترتيب التالى فى قائمة المراجع :

أولاً : الكتب .

ثانياً : المقالات (مجلات متخصصة - صحف يومية - كتب سنوية - موسوعات - دوريات) .

ثالثاً : الوثائق الحكومية (المواد القانونية - منشورات تصدر عن الدوائر الحكومية) .

رابعاً : المواد غير المنشورة *

وتشمل : الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه) ، المحاضرات ، الندوات ، المؤتمرات ، البرامج الإذاعية والتلفزيونية ، ويمكن أن تضاف المخطوطات تبعاً للمواد غير المنشورة إذا كان عددها قليل .

خامساً : المخطوطات :

تصنف في فئة مستقلة في قائمة المراجع ، إذا كان عددها كبير .

أساسات كتابة المراجع العربية في القائمة :

أولاً : الكتب :

أ- اسم المؤلف : يكتب اسم المؤلف كاملاً ، وبالشكل الذي ورد على صفحة عنوان الكتاب ، ثم يلي اسم المؤلف نقطة (.) ، ويجب على الباحث في هذا الشأن إدراك ما يلي :

١- (ألف ولام) التعريف ، يجب كتابتها في اسم المؤلف ولكنها تسقط في الألقاب .

٢- إذا كان للمؤلف اسم مستعار (اسم شهرة) ، فإنه يعامل معاملة الاسم الحقيقي ، وإذا عرف الاسم الحقيقي ، يضاف بعد الاسم المستعار ويوضع بين قوسين .

* هي مصادر أو مراجع عندما يريد باحث ما الرجوع إليها أو اقتباس بعض النصوص منها ، أن يحصل على

استئذان أصحابها أو الجهة الرسمية التي تتبعها هذه المراجع والمصادر .

** هذه الأساسيات يجب الالتزام بها في قائمة المراجع ، أما في الحاشية فهناك ثمرر إلى حد ما من هذه

الأساسيات ، حيث تستخدم الفاصلة (؛) والأقواس بشكل متحرر .

مثال :

الاسم الحقيقي للمؤلف : إبراهيم عبد الرحمن على

الاسم المستعار له : إبراهيم فودة .

يكتب الاسم كالتالى :

إبراهيم فودة (إبراهيم عبد الرحمن على)

٣- إذا كان مؤلف الكتاب مجهولاً ، يستعاض عنه بعنوان الكتاب ، ولا يجوز كتابة مصطلح " مؤلف مجهول " فى قائمة المراجع . وفى هذه الحالة يكتب اسم الكتاب مكان اسم المؤلف ، ويستخدم عنوان الكتاب فى هذه الحالة كأساس لتصنيف الكتاب فى قائمة المراجع .

مثال :

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع . أصول التربية . القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٥ .
- ٢- إبراهيم محمد عطا . الإشراف العلمى والتوجيه التربوى . القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٩٨ .
- ٣- تدريس العلوم . ط ٢ . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٠ .
- ٤- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ .

٤- إذا اشترك في الكتاب أكثر من مؤلف واحد ، فإنه يجب ذكر جميع المؤلفين ، حتى ولو كانوا أكثر من اثنين .

أما مصطلح " وآخرون " ، فإنه يكتب فقط في الحاشية ، حيث يذكر اسم المؤلف الأول متبوعاً بمصطلح " وآخرون " كما أوضحنا سلفاً .

٥- إذا كان عدد المؤلفين اثنين ، يضاف حرف العطف "و" بين أسماء المؤلفين الاثنين أما إذا كان عدد المؤلفين أكثر من اثنين ، توضع فاصلة (،) باستثناء اسم المؤلف الأخير يوضع قبله فاصلة (،) ثم حرف العطف (و) .

مثال في حالة اثنين من المؤلفين :

جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم .

مثال آخر: في حالة أكثر من اثنين من المؤلفين :

جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كاظم ، ومحمد منير مرسى .

ب- عنوان الكتاب :

يأتى عنوان الكتاب بعد اسم المؤلف ، ثم توضع نقطة (.) بعد كتابة العنوان كاملاً . ويستخدم عنوان الكتاب فى القائمة كأساس للترتيب

والتصنيف ، فى حالة ما إذا كان الكتاب " مجهول المؤلف " وقد اتضح ذلك من المثال الخاص باسم المؤلف .
 هذا ويوضع تحت اسم أو عنوان الكتاب خط ، ويمكن أن يتضح ذلك من خلال المثال الآتى :

محمد الهادى عفيفى . فى أصول التربية ، الأصول الفلسفية للتربية .
 فؤاد البهى السيد . البحث التربوى ، مشكلاته ، مفهومه ، أهميته .

جـ- اسم المترجم أو المحرر أو المدقق (إن وجد) :
 تستخدم المصطلحات ترجمة ، تحرير ، تدقيق ، بعد عنوان الكتاب ، ثم يلى ذلك اسم المترجم أو المحرر أو المدقق . ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

بيفردج ، و.أ.ب . فن البحث العلمى . ترجمة زكريا فهمى .
 . تحرير فلان .
 . تدقيق فلان .
 . تجميع فلان .

ملحوظة : إذا كان أكثر من مترجم (اثنين أو أكثر) . يتبع نفس الأسلوب الخاص باسم مؤلف الكتاب كما سبق .

د- اسم كاتب مقدمة الكتاب (إن وجد) :

ويعنى هذا ، أنه إذا وجدت مقدمة للكتاب لكاتب آخر غير المؤلف ، وكان ذلك الكاتب مشهوراً ، فإنه يوضع بعد عنوان الكتاب مصطلح " مع مقدمة لـ " ويتضح ذلك من المثال الآتى :

ديوبولد ، ب . فان دالين . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس .
ترجمة محمد نبيل نوفل ، سليمان الخضرى الشيخ ، وطلعت منصور
غبريال مع مقدمة لـ . سيد أحمد عثمان .

هـ- اسم السلسلة (إن وجدت) :

إذا كان الكتاب جزءاً من سلسلة مطبوعات ، فإن اسم السلسلة يوضع بعد عنوان الكتاب ، يليه رقم الكتاب فى السلسلة (إن وجدت) ، ويتضح من المثال التالى كيف تكتب اسم السلسلة :

رجب البنا . البحث عن المستقبل . سلسلة مهرجان القراءة
للجميع ٩٩ " الأعمال الخاصة " .

و- رقم الجزء (إن وجد) :

إذا كان الكتاب يتألف من عدة أجزاء يتبع ما يلي :

١- إذا استخدم الباحث جزءاً محدداً فقط ، يجب الإشارة إلى رقم الجزء مثل :

ج-٢ ، ويكون تاريخ النشر هنا ، هو تاريخ الجزء المحدد فقط .

٢- إذا استخدم الباحث جميع الأجزاء التي يقع فيها الكتاب ، عليه أن

يذكر عددها ، ويكون تاريخ النشر هنا ، هو تاريخ نشر الجزء الأخير .

ويتضح ذلك من المثال التالي :

مثال (١) : " يوضح استخدام الباحث لجزء محدد من الكتاب " :

أحمد محمد عبد الله . مستقبل العالم بعد العولمة . ج-٣ . الإسكندرية : دار
الطباعة الحديثة ، ١٩٨٨ .

يمثل تاريخ نشر الجزء الثالث من الكتاب .

مثال (٢) : " يوضح استخدام الباحث لجميع أجزاء الكتاب " :

أحمد محمد عبد الله . مستقبل العالم بعد العولمة . خمسة أجزاء . الإسكندرية :
دار الطباعة الحديثة ، ١٩٨٠ ، ١٩٩٤ .

يمثل تاريخ نشر الجزء الأول .

يمثل تاريخ نشر الجزء الخامس .

ز- رقم الطبعة :

يكتب رقم الطبعة بعد عنوان الكتاب ، مع ملاحظة إذا كان الكتاب هو طبعة أولى ، فلا يكتب رقم الطبعة ، وفيما عدا ذلك يكتب رقم الطبعة . ويتضح ذلك من المثال الآتي :

أحمد محمد عبد الله . مستقبل العالم بعد العولمة . ط ٣ . ج ٢ .

ح- معلومات النشر :

وتشتمل على ما يأتي :

- ١- مكان النشر : يسبقه نقطه (.) ، ثم يليه (:) .
- ٢- اسم الناشر : يليه فاصلة (،) .
- ٣- تاريخ النشر : يليه نقطة (.) .

هذا ولا يجوز وضع معلومات النشر بين قوسين مثلما يحدث في الحاشية . حيث لا توضع أقواس في قائمة المراجع . ويتضح ذلك من المثال التالي :

على جواد الطاهر . منهج البحث الأدبي . بغداد : مكتبة النهضة ، ١٩٧٢ .

ثانياً: المقالات:

- يلى فئة الكتب فى تصنيف المراجع فئة المقالات ، وتعتبر المقالات من المواد المنشورة ، وهى التى تنشر فى :
- المجلات العلمية المتخصصة .
 - الصحف اليومية (الرسمية) .
 - الكتب السنوية .
 - الموسوعات .
 - الدوريات (ربيع السنوية - نصف السنوية) .

ويتم تصنيف المقالات حسب الترتيب الأبجدي لأسماء المؤلفين . وفى حالة عدم وجود مؤلف ، يؤخذ عنوان المقالة معياراً للتصنيف ، مثل النظام المتبع سابقاً فى الكتب .

وعند كتابة المقالة فى قائمة المراجع تتبع الخطوات الآتية :

- ١- يكتب اسم المؤلف ، ثم توضع نقطة (.) .
- ٢- يكتب عنوان المقالة ، ويوضع بين شولتين مزدوجتين ، بحيث ينتهى عنوان المقالة بنقطة (.) داخل الشولتين المزدوجتين الأخيرتين " "
- ٣- يكتب اسم الدورية بعد عنوان المقالة ، ويوضع تحت اسم الدورية خط ، ثم يليه فاصلة (،) .

- ٤- يكتب رقم المجلد * ، ثم العدد ، ويوضع بينها نقطتان (:) ، مع ملاحظة عدم وضع أى علامات وقف بعد كتابة رقم المجلد والعدد .
- ٥- يكتب بعد ذلك تاريخ الدورية ، الشهر والسنة . ويوضع الشهر والسنة بين قوسين ويفصل بينهما فاصلة (،) .

ويتضمن من خلال المثال التالي طريقة كتابة المقالة :

خليل إبراهيم شبر . " فاعلية استخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم في تعلم مادة العلوم . " المجلة التربوية ، تصدر عن جامعة الكويت ، المجلد ١١ : العدد ٤٤ (نوفمبر ، ١٩٩٧) .

ثالثاً: الوثائق الحكومية :

- تلى الوثائق الحكومية فئة المقالات فى تصنيف قائمة المراجع ، وتشتمل الوثائق الحكومية على ما يلى :
- المواد القانونية .
 - المنشورات الصادرة عن الدوائر الحكومية مثل : (الدسايتر - القوانين - الأنظمة - المجالس التشريعية) .

ويتم ترتيب الوثائق ، ترتيباً أبجدياً حسب أسماء المؤلفين ، وفي حالة عدم وجود اسم المؤلف ، فإن عنوان المصدر يستخدم كمعيار للتصنيف ، وعتد كتابة الوثائق يتبع الخطوات التالية :

- ١- يكتب اسم المؤلف ، ثم توضع نقطة (.) .
- ٢- يكتب عنوان الوثيقة ، ثم توضع نقطة (.) .
- ٣- يكتب معلومات النشر ، مع ملاحظة عدم وضعها بين أقواس .

ويتنضم ذلك من خلال المثال التالي :

٣٣- جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم

النفس . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٩ .

٣٤- دستور جمهورية مصر العربية . ط٣ . القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع

الأميرية ، ١٩٩٠ .

٣٥- مشروع مبارك القومى . إنجازات التعليم فى ٥ أعوام . القاهرة : وزارة التربية

والتعليم ، ١٩٩٦ .

يلاحظ من المثال السابق : أن عنوان الوثيقة استخدم كمعيار للترتيب

فى القائمة ، نظراً لعدم وجود أسماء المؤلفين .

رابعاً: المواد غير المنشورة :

تلى المواد غير المنشورة فئة الوثائق الحكومية ، وتشتمل المواد غير المنشورة على ما يلي :-

- الرسائل العلمية (الماجستير - الدكتوراه) .
- المحاضرات ، والندوات ، والمقابلات الشخصية .
- البرامج الإذاعية و التليفزيونية .
- المخطوطات ، إذا كان عددها قليل ، أما إذا كان عدد المخطوطات كبيراً ، فتوضع فى فئة مستقلة .
- البحوث المقدمة فى مؤتمرات .

وتتبع الخطوات الآتية عند كتابة المواد غير المنشورة :

- ١- اسم المؤلف ، ثم توضع نقطة (.) .
- ٢- عنوان المصدر ، ثم توضع نقطة (.) .
- ٣- تحذف الأقواس المستخدمة فى الحاشية .

ملحوظة : لا يجوز استخدام عنوان المواد غير المنشورة كـ معيار للترتيب الأبجدي .

أساسيات كتابة المراجع الأجنبية فى قائمة المراجع :

توضع قائمة المراجع الأجنبية على صفحة مستقلة عن المراجع العربية ، خاصة إذا كان عددها كبيراً مثل المراجع المستخدمة فى رسائل الماجستير والدكتوراه ، أما إذا كان عددها قليلاً نسبياً ، فإنه يمكن أن تأتى مباشرة بعد المراجع العربية ، دون أن تستقل فى صفحات خاصة بها .

ويتبع فى تصنيف المراجع الأجنبية إلى فئات ، نفس النظام المتبع فى المراجع العربية كما تم عرضها سابقاً ، ويتبع نفس طريقة كتابة المراجع وتوثيقها .

ويجدر الإشارة فى هذا المجال ، إلى أن الاختلاف الوحيد بين ترتيب أسماء المؤلفين والباحثين أبجدياً ، أنه فى المراجع العربية يتم الترتيب حسب الاسم الأول للمؤلف ، بينما يتم الترتيب فى المراجع الأجنبية حسب الاسم الأخير للمؤلف Surname ، أما فيما عدا ذلك فإن قائمة المراجع الأجنبية تشبه إلى حد كبير قائمة المراجع العربية . والاختلاف الوحيد بينهما يمكن توضيحه بالمثل الآتى :

- ٢٥٤ -

- قائمة المراجع -

أولاً: المراجع العربية

١- أحمد شلبى . كيف تكتب بحثاً أو رسالة ؟ . ط ٨ . القاهرة : دار النهضة

العربية ، ١٩٧٤ .

الأسم الأول للمؤلف

- ٢٦٥ -

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1-Armstrong , J.E. Coeducation in High schools , Is it failure ?
American Education Research Journal. 24. 3. 1981.



الأسـم الأـخير (اسـم العائـلة)

Surname

تـهـنـيـة :

يـجـب أن يدرك البـاحـث ، أنه في حالة كتابة المصادر في الحاشية ، فإنه مطالب بذكر الصفحة أو الصفحات التي يلجأ إليها لاقتباس النصوص التي يريد بها . أما في حالة كتابة المصادر في قائمة المراجع ، فعلى الباحث ألا يشير لصفحات الاقتباس ، لأنه في قائمة المراجع يشار للمصدر بأكمله وليس للجزء المقتبس منه النص كما في الحاشية .

الفصل الخامس

طباعة الرسالة وتجليدها

الفصل الخامس

طباعة الرسالة وتجليدها

بعد أنتهاء الباحث من كتابة تقريره العلمى ، سواء كان ذلك التقرير رسالة علمية (ماجستير - دكتوراه) أو كان بحثاً من البحوث الأخرى مثل : (بحوث الانتاج العلمى للترقية أو بحوث انتاج علمى بصفة عامة) . يأتى بعد ذلك طباعة البحث بالكمبيوتر ، وهى مرحلة لا تقل أهمية عن أى مرحلة سابقة فى إعداد البحث ، حيث تمر تلك المرحلة بعدة خطوات كإجراءات أساسية يجب الوعى بها وإدراكها جيداً .

وسوف يتم فى هذا الفصل محاولة عرض تلك الأساسيات التى يجب مراعاتها عند الشروع فى طباعة البحث أو الدراسة ، ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتى :

الإجراءات اللازمة عند الشروع فى طباعة البحث :

أولاً : موافقة هيئة الإشراف على طباعة الرسالة :

ويتم ذلك بكتابة تقرير من قبل هيئة الإشراف على البحث ، يتضمن المراحل التى مر بها الباحث فى إعدادة لدراسته ، كذلك التأكيد على انتهاء الباحث من الدراسة . بعد ذلك يحصل الباحث على توقيع هيئة الإشراف على نسخة البحث المكتوبة بخط اليد ، بالموافقة على طبع الرسالة .

ثانياً : مراجعة الرسالة أو البحث لغوياً :

وتعتبر هذه الخطوة مسئولية الباحث مسئولية كاملة ، ويفضل أن تلتقى هذه الخطوة قبل الحصول على موافقة هيئة الإشراف بطبع الرسالة أو البحث ،

ولكن عادة يشيع بين الباحثين قيامهم بالمراجعة اللغوية ، بعد حصولهم على الموافقة بالطبع ، وقد يغفلون هذه الخطوة بالمرّة أو لا يعيرونها اهتماماً كبيراً .

ويجدر الإشارة في هذا الصدد ، بأنه يجب على هيئة الإشراف التأكيد على الباحثين بضرورة مراجعة الرسالة أو البحث مراجعة لغوية ونحوية ، ومن الأفضل عدم التوقيع بالموافقة على طبع البحث ، إلا بعد إجراء الباحثين لمثل هذه الخطوة .

وتعتبر الأخطاء المتمثلة في قواعد اللغة العربية ، من العقوبات التي تواجه الباحثين ، حيث إنها من الأمور التي تنقدها لجنة المناقشة والحكم انتقاداً شديداً ، عند مناقشة الباحث ، الأمر الذي يحتم على الباحثين الاهتمام بمراجعة قواعد اللغة وصياغتها مراجعة دقيقة ، ويستعان في هذا الصدد بالمختصين في مجال اللغة العربية .

ثالثاً: أساسيات وقواعد هامة في اللغة العربية :

ويمكن فيما يلي استعراض بعض أساسيات قواعد اللغة العربية ، والتي يجب على الباحثين الوعي بها :

أ- الهمزة :

تختلف حسب موقعها في الكلمة وهي تتخذ عدة مواضع يمكن عرضها فيما يلي :

١- همزة أول الكلمة :

وهي الهمزة التي تقع في أول الكلمة وتنقسم إلى نوعين :

*** همزة القطع :**

هى التى تثبت فى النطق سواء كانت فى بدء الكلام أو فى مدرجه ،
وهى ألف مهموزة . وتأتى همزة القطع فى :

- أول الفعل الماضى الرباعى ، وأمره ، ومصدره .

مثل : أنصَفَ - أنصِفْ - إنصاف .

- أول الأسماء :

مثل : أسامة - أحمد - أسلوب - أرض

ولكن هناك أسماء أخرى همزتها وصل (أنظر أمثلة الأسماء فى همزة

الوصل) .

- أول الحروف :

مثل إن - أن - إلى - أو .

أما حرف "ال" فهمزته همزة وصل .

*** همزة الوصل :**

هى ألف مجردة من الهمزة ، تزداد فى أول الكلمة ليتوصل بها إلى النطق

بالمساكن . وهى تنطق لفظاً إذا جاءت فى أول الكلام ، وتسقط فى النطق إذا

جاءت فى مدرجه . وتأتى همزة الوصل فى :

- أول الفعل الماضى الخماسى والسداسى ، وأمرهما ومصدرهما .

وتكون حركتها مكسورة إذا جاءت فى أول الكلام .

مثل : استفاد - استفد - استفادة . اعتاد - اعتد - اعتياد .

- أمر الفعل الثلاثي ، وتكون حركة الهمزة مكسورة إذا جاءت في أول الكلام ، إلا في أمر الثلاثي الذي قبل آخره ضمة فتكون مضمومة .

مثل : اسمع - اعمل - ارم - ارض - اشكر - ادخل - اذكر - اعف

- حرف التعريف (ال)

مثل : استفاد التلميذ من استاذة .

اشتغاث الطفل بأمه .

- الأسماء الآتية :

ابن - ابنه - امرؤ - امرأة - اثنان - اثنتان - اسم - ايم الله .

ملحوظة :

تسبق همزة الوصل كلمة آخرها سكون ، وحينئذ يكسر آخر هذه الكلمة منعاً لالتقاء ساكنين ، ما عدا الضمائر : انتم ، هم ، كم . فيضم آخرها .

مثال :

- أشرقت الشمس .

- من استمسك بالعروة الوثقى .

- قل الحق .

مثال : للضمائر :

- أولئك هم المفلحون .

- انتم الأعلىون .

- أثابكم الله .

* الهمزة المتوسطة :

ترسم الهمزة المتوسطة على الياء إذا كانت :

- مكسورة مثل جائزة - مكائد .
- ما قبلها مكسور مثل تعبئة - منات .
- ما قبلها ياء سكنة مثل هنيئاً - مضيئة .
- مضمومة ممدودة متصلة مثل مسئول - شئون .

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت :

- مضمومة بعد فتح مثل هؤلاء - يؤول .
- مضمومة بعد ساكن مثل عملاؤنا - ذكاؤه .
- مفتوحة بعد ضم مثل يؤجل - رؤساء .
- ساكنة بعد ضم مثل مؤتمر - مؤمن .

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت :

- مفتوحة بعد فتح مثل : كأن - مفاجأة .
- مفتوحة بعد ساكن صحيح . مثل : فجأة - مسألة .
- ساكن بعد فتح . مثل رأس - تأجير .

ترسم الهمزة المتوسطة مفردة إذا كانت :

- مفتوحة بعد الألف مثل : تفاعل - كفاءة .
- مفتوحة بعد واو ساكنة . مثل سموءل .

- ممدودة بالضم ولا يمكن اتصالها بما قبلها . مثل : ابدءوا .

* الهمزة المتطرفة :

ترسم الهمزة المتطرفة في الحالات الآتية :

- على الألف إذا فتح ما قبلها . مثل نأ - أسوأ
- على الياء إذا كسر ما قبلها . مثل ناشئ - شاطئ .
- على الواو إذا ضم ما قبلها . مثل يجرؤ - امرؤ .
- مفردة إذا سكن ما قبلها . مثل جزء - عبء - جاء .

ب- التمييز وتمييز العدد :

* التمييز :

التمييز اسم نكرة منصوب (غالباً) يذكر ليوضح مبهماً قبله (وهو ما يطلق عليه المميز) . والتمييز نوعان :

١- تمييز ملفوظ :

وهو الذى يظهر فى الكلام ويلفظ به ، ويعرب حسب موقعه فى الجملة ، ويشمل : الوزن - الكيل - المساحة - العدد .

وقد يكون التمييز الملفوظ منصوباً أو مجروراً بالإضافة أو مجروراً بـ "من" ، ما عدا تمييز العدد .

أنظر الأمثلة الآتية :

اشترت رطلاً عسلاً .

عسلاً : تمييز منصوب

اشترت رطل عسل .

عسل : مضاف إليه مجرور .

اشترت رطلاً من عسل (وزن) .

عسل : اسم مجرور بـ "من" .

باع الفلاح أردباً أرزاً .

باع الفلاح أردب أرز .

باع الفلاح أردباً من أرز (كيل) .

باع الفلاح فداناً قطناً .

زرع الفلاح فدان قطن .

زرع الفلاح فداناً من قطن (مساحة) .

٣- التمييز الملحوظ :

هو الذى يلحظ فى الكلام من غير أن يذكر ، وهو دائماً منصوب .

والتمييز الملحوظ قد يكون محولاً عن الفاعل أو المفعول به أو المبتدأ .

أمثلة :

يرتقى شأن الأمة بأبنائها .

شأن : فاعل مرفوع .

ترتقى الأمة شأنًا بأبنائها .

شأنًا : تمييز منصوب .

زاد الربيع سحر الطبيعة .

سحر : مفعول به منصوب .

زاد الربيع الطبيعة سحراً .

سحراً تميز منصوب .

حضارة مصر أعظم الحضارات .

حضارة : مبتدأ مرفوع .

مصر أعظم حضارة من غيرها .

حضارة : تمييز منصوب .

- تزيد معرفة الإنسان بالقراءة .

معرفة : فاعل مرفوع .

- تزيد الإنسان معرفة بالقراءة .

معرفة : تمييز منصوب .

* تمييز العدد :

١- العددان ، ٢، ١

يوافقان المعدود دائماً في التذكير والتأنيث ، وليس لهما تمييزاً .

أمثلة :

- أنفقت جنيهاً واحداً .

- زرعت شجرة واحدة .

- أجبت عن سؤالين اثنين .

- قرأت صفحتين اثنتين .

٢- الأعداد : ٣، ٩

- يكون العدد على عكس المعدود في التذكير والتأنيث .

- التمييز جمع مجرور بالاضافة .

أمثلة :

- كتبت خمس صفحات . حيث صفحات : مضاف إليه مجرور (تمييز) .
- كتبت ٥ صفحة .
- حيث ٥ : العدد ، صفحة : المعدود .
- قرأت ٤ كتاب .
- حيث ٤ العدد ، كتاب : المعدود .
- قرأت أربعة كتب .
- حيث : كتب : مضاف إليه مجرور (تمييز) .

٣- العدد "١٠" :

- يكون على عكس المعدود في التذكير والتأنيث إذا جاء مفرداً .
- يطابق المعدود في التذكير والتأنيث إذا جاء مركباً (١١ : ١٩) .

أمثلة :

- فاز ١٠ متسابق .
- فاز عشرة متسابقين .
- حيث : متسابقين : مضاف إليه مجرور (تمييز)
- فازت ١٠ متسابقة .
- فازت عشر متسابقات .
- حيث : متسابقات : مضاف إليه مجرور (تمييز) .
- قرأت ١٧ صفحة .

- قرأت سبع عشرة صفحة
- اشترت ١٥ كتاباً .
- اشترت خمسة عشر كتاباً
- خمسة يخالف العدود
- عشرة كتاباً يطابق العدود
- سبع يخالف العدود :
- عشرة صفحة يطابق العدود .

٤- الأعداد : " ١١ : ٩٩ " .

يكون التمييز مفرداً منصوباً دائماً .

أمثلة :

- نجح ٤٠ طالب .
- نجح أربعون طالباً .
- حيث : طالباً : تمييز منصوب .
- نجحت ٤٠ طالبة .
- نجحت أربعون طالبةً .
- حيث طالبة : تمييز منصوب .

٥- العدد : ١٠٠ : ١٠٠٠ " ومضاعفاتها .

يكون التمييز (مفرد مجرور بالإضافة) .

أمثلة :

- في الجنية مائة قرش .
- في المدرسة ألف طالبة .
- حيث : قرش ، طالبة : مضاف إليه مجرور (تمييز) .

إعراب العدد :

يعرب العدد حسب موقعه فى الكلام .

١- الأعداد : ١٠ ، ٣ ، مائة ، ألف :

- ترفع بالضممة .
- تنصب بالفتحة .
- تجر بالكسرة .

٢- الأعداد المركبة " ١١ : ١٩ " .

تكون مبنية على فتح الجزئين . ما عدا العدد " ١٢ " ، حيث الجزء الأول منه " ٢ " يعرب إعراب المشى .
أما الجزء الثانى منه " ١٠ " يظل مبنياً على الفتح فى محل جر .

أمثلة :

- قرأت خمس عشرة صفحة .
- خمس عشرة : مفعول به مبنى على فتح الجزئين فى محل نصب .
- يلعب اليوم سبعة عشر لاعباً .
- سبعة عشر : فاعل مبنى على فتح الجزئين فى محل رفع .
- تغييت عن الامتحان اثنتا عشرة طالبة .
- حيث اثنتا : فاعل مرفوع بالالف ، عشرة مبنى على الفتح فى محل جر .
- كافأت المدرسة اثنتى عشرة طالبة .
- حيث : اثنتى : مفعول به منصوب بالياء . ، عشرة : مبنى على الفتح فى محل جر .

٣- أَلْفَاظُ الْحَقُودِ: "٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠.

- ترفع بالواو .

- تنصب بالياء .

- تجر بالياء .

أمثلة :

- قام ٦٠ طالباً برحلة إلى الأسكندرية .

- قام ستون طالباً برحلة إلى الأسكندرية .

- حيث ستون : فاعل مرفوع بالواو .

- قرأت ٢٠ صفحة .

- قرأت عشرين صفحة .

- حيث عشرين : مفعول به منصوب بالياء .

- أمثلة لكتابة الأعداد بالحروف :

- في المدرسة ١٢٥ حجرة .

- في المدرسة مائة وخمس وعشرون حجرة .

- إن بالمدرسة ١٣٥٧ طالبة .

- إن بالمدرسة ألفاً وثلاثمائة وسبعاً وخمسين طالباً .

- عام ١٩٩٣ سعيد .

- إن عام ألف وتسعمائة وثلاثة وتسعين سعيد .

- سنة ألف وتسعمائة وثلاث وتسعين سعيدة .

ج- مواضع كسر همزة إن :

تكسر همزة إن في الحالات الآتية :

١- إذا وقعت في أول الكلام .

- إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً .

٢- إذا وقعت بعد "ألا" الاستفهامية .

- ألا إن أولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون .

٣- إذا وقعت بعد قول .

- قال عمرو : إن صوت الحق قوة .

٤- إذا وقعت بعد حيث .

- كتبت البحث حيث إن الوقت مناسب .

٥- إذا وقعت بعد قسم .

- والعصر إن الإنسان لفي خسر .

٦- إذا وقعت بعد إذا الفجائية :

- وقفت إذا إن الطريق مظلم

د- مواضع فتح همزة أن :

تفتح همزة (أن) إذا صح أن تؤول مع اسمها وخبرها بمصدر .

مثال :

- قلت أنك مؤمن .

(عرفت إيمانك)

- أسعدني أنك مخلص .

أسعدني إخلاصك .

هـ- بعض المفعولات :**١- المفعول المطلق :**

هو مصدر منصوب من لفظ الفعل ، يأتى لتوكيد أو لبيان نوعه أو عدده .

مثال :

- نجح الطالب نجاحاً باهراً .

نجاحاً : مفعول مطلق مؤكد .

- ركل اللاعب الكرة ركلتين .

ركلتين : مفعول مطلق مبين للعدد .

٢- المفعول لأجله :

مصدر يبين سبب حدوث الفعل .

مثال :

- تعلم الطلاب أمور دينهم حماية لهم من الانحراف .

حماية : (مفعول لأجله) .

٣- المفعول معه :

اسم يأتى بعد (واو) تدل على المصاحبة .

مثال :

- خرجت وظلمة الليل .

ظلمة : مفعول معه منصوب بالفتحة .

- كتبت وصفحة معبرة .

صفحة مفعول معه منصوب بالفتحة .

و- الفرق بين (لام الجحود) و (لام التعليل) :

- لام الجحود : لا بد وأن يسبقها كون منفي (ما كان - لم يكن - لن يكون) .
- أما فيما عدا ذلك فهي لام التعليل .

أمثلة :

- ما كان الأحرار ليتركوا أرضهم (لام الجحود) .
- اجتمع الطلاب ليذكروا دروسهم (لام التعليل) .

ز- النسب :

- هو أن تلحق آخر الاسم بياء مشددة مكسورة ما قبلها للدلالة على نسبته .
- وللنسب دلالات عدة منها :

١- الدالة على الجنس .

مثل : عربي - أوروبي - انجليزى .

٢- الدالة على الدين :

مثل إسلامى - مسيحي .

٣- الدالة على الموطن :

سورى - قاهرى - طنطاوى .

٤- الدالة على صفة من الصفات :

مثل : ثانوى - إعدادى - جوى - بحرى - ذهب .

د- الدالة على حرفقة ما :

مثل : تجارى - هندسى - رياضى - زراعى .

* طارق النسب :

وللنسب طرق متعددة يمكن توضيحها كما يأتى :

١- النسب إلى المختوم بتاء التأنيث :

تحذف تاء التأنيث ، عند النسب إلى الاسم المختوم بها .

وردة - وردى .

زهرة - زهرى .

قاهرة - قاهرى .

مكة - مكى .

٢- النسب إلى الاسم المقصور :

عند النسب إلى المقصور ، قد تكون ألفه ثالثة أو رابعة أو خامسة أو

أكثر ، ويتضح ذلك كما يلي :

- إذا كانت الألف ثالثة قلبت (واواً) مثل :

نوى - نووى .

قنا - قنوى .

حياة - حيوى .

- إذا كانت الألف رابعة وثانى الاسم متحركاً حذف الألف

عند النسب مثل :

* كندا - كندى .

* بَرْدَى - بردى .

* كَسَلَا - كسلى .

- إذا كانت الألف رابعة وثانى الاسم ساكناً ، فيجوز ثلاث حالات هى :

* حذف الألف الرابعة .

* تقلب الألف الرابعة واواً .

* يزداد ألف قبل الألف الرابعة .

أمثلة :

بنها - بنهى أو بنهوى أو بنهاوى .

يافا - يافى أو يافوى أو يافاوى .

إسنا - إسنى أو إسنوى أو إسناوى .

ملهى - ملهى أو ملهوى أو ملهاوى .

- إذا كانت الألف خامسة أو أكثر ، تحذف :

مثل :

فرنسا - فرنسى .

أمريكا - أمريكى .

بلجيكا - بلجيكى .

كوستاريكا - كوستاريكى .

٣- النسب إلى منقوص :

هو الاسم الذى آخره ياء واحدة ، وقد تكون الياء ثالثة أو رابعة أو خامسة أو أكثر كما يلى :

- إذا كانت الياء ثالثة قلبت (واواً) وفتح ما قبلها ، مثل :
الندى - ندوى .
الشجى - شجوى .
الصدى - صدوى .

- إذا كانت الياء رابعة ، يجوز حذفها أو قلبها واواً ، مثل :
القاضى - القاضى أو القاضوى .
النادى - النادى أو النادوى .

- إذا كانت ياء المنقوص خامسة فأكثر حذفت ، مثل :
المتعدى - المتعدى .
المرتضى - المرتضى .

٤- النسب إلى الممدود :

هو الاسم الذى قد يكون همزته أصلية أو منقلبة عن أصل أو زائدة :

- إذا كانت الهمزة أصلية ، بقيت كما هى عند النسب إليه ، مثل :

وباء	وبائى .
إبتداء	إبتدائى

إنشاء إنشائي .

- إذا كانت الهمزة منقلبة عن أصل واو أو ياء (يجوز إبقاؤها همزة أو قبلها واواً ، مثل :
كساء - كسائي أو كساوي .
بناء - بنائي أو بناوي .
سماء - سمائي أو سماوي .

- إذا كانت الهمزة للتأنيث قلبت واواً ، مثل :
صحراء - صحراوي .
بيضاء - بيضاوي .
حساء - حسناوي .

٥- النسب إلى المختوم بياء مشددة :

قد يكون الاسم آخره ياء مشددة بعد حرف أو حرفين أو ثلاثة فأكثر :

- إذا كانت الياء المشددة بعد حرف واحد ، ترد الياء الأولى إلى أصلها (واو - ياء) مع فتحها ، وتقلب الياء الثانية واواً ، مثل :
حي - حيا - حيوي .
طي - طوي - طووي .
غي - غي - غوي - غووي .

- إذا كانت الياء المشددة بعد حرفين ، حذفت الياء الأولى ،
وقلبت الثانية واواً ، وفتح ما قبلها ، مثل :

بنى - بنوى .

على - علوى .

أمية - أموى .

- إذا كانت الياء المشددة بعد ثلاثة أحرف فأكثر حذفت
الياء ، مثل :

شرقية - شرقى .

دقهلية - دقهلى .

كرسى - كرسى .

شافعى - شافعى .

٦- النسب إلى الثلاثى المحذوف الآخر :

أى اسم ثلاثى حذفت لامه ، وبقي على حرفين فقط عند
النسب ، يرد إليه الحرف المحذوف ، ويفتح ما قبله ، مثل :

أب - أبوى .

أخ - أخوى .

كرة - كروى .

مائة - مئوى .

دم - دموى .

سنة - سنوى .

لغة - لغوى .

٧- المنسوب إلى فعلية :

إذا كان الاسم المنسوب إليه على وزن "فعلية" وكان صحيح العين غير مضعف ، حذفت منه عند النسب تاء التانيث وياء فعلية ، ثم قبلت كسرة العين فتحة ، مثل :

مدينة - مدنيّ .

قبيلة - قبليّ .

بديهة - بدهيّ .

صحفية - صحفيّ .

حنفية - حنفيّ .

- أما إذا كان الاسم على وزن فعلية وعينه حرف علة أو مضعفة ، لا تحذف ياء "فعلية" وتحذف التاء

فقط ، مثل :

قليلة - قليليّ .

طويلة - طويليّ .

قويمة - قوييّ .

٨- أسماء مشوبة على غير قواعد (تحفظ كما هي):

الكلمة	المنسوب إليه	الكلمة المنسوب	المنسوب إليه
روحانيّ	روح	بدويّ	بادية
شعرانيّ	شعر	عشوائيّ	عشواء
طائيّ	طى	الرازيّ	الرازي
يمانيّ	يمن	أنافيّ	كبير الأنف
ريانيّ	رب	نصرانيّ	الناصره
حقانيّ	حق	بحرانيّ	بحرين
تحتانيّ	تحت	حضراميّ	حضر موت
فوقانيّ	فوق	مروزيّ	مرو

ح - تثنية المقصور والممدود ، وجمعهما :

* تثنية المقصور :

يجب عند تشية الاسم المقصور النظر إلى ألفه :

١- إذا كانت ألفه ثالثة ، ترد إلى أصلها (واو وياء) :

مثال :

- عند تشية "الفتى" ، يقال "الفتيان" بقلب الألف (واو) لأن أصلها واو.

٢- إذا كانت الألف رابعة فصاعداً قلبت ياء :

مثال :

- عند تشية "الأنثى" ، يقال "الأنثيان" ويلاحظ في القرآن الكريم ،

قوله تعالى : "وللذكر مثل حظ الأنثيين" .

- عند تثنية "مستشفى" يقال مستشفيان .
- عند تثنية "الحسنى" يقال حسنيان .

* تثنية الممدود :

- ١- عند تثنية الممدود ننظر إلى همزته ، إذا كانت الهمزة أصلية بقيت على حالها كما هي :

مثال :

- قراء : هذان قراءان حكيمان .
- أو : صافحت قراءين حكيمين .
- مضاء : شاهدت منزلين مضائين .
- أو : هذان منزلان مضاءان .
- ٢- إذا كانت الهمزة للتأنيث قلبت واواً :

مثال :

- صحراء - صحراوان .
- شقراء - شقراوان .
- ٣- إذا كانت الهمزة منقلبه عن (ياء) أو (واو) بقيت همزة أو واو .

مثال :

- بناء - بناءان .
- بناء - بناوان .
- عداء - عداوان .

عداء - عداوان .

* جمع المقصور :

- إذا جمع الاسم المقصور (جمع مذكر سالم) حذفت ألفه ،
وبقى فتح ما قبلها حيث :
- يفتح ما قبل الواو والنون في حالة الرفع .
 - يفتح ما قبل الياء والنون في حالتى النصب والجر .

مثال :

- قال تعالى : " فلا تهنأوا وترعدوا إلى السلم وأنتم الأعلون " . (٣٥ : محمد) .
قال تعالى : " وإنهم عندنا لمن المصطفين الأخيار " (٤٧ : ص) .

* جمع الممدود :

- إذا جمع الاسم الممدود (جمع مذكر سالم) ، محكم الهمزة
مثل حكم همزته فى التثنية كما يلى :
- ١- إذا كانت الهمزة أصلية ، تبقى فى الجمع قراء ، قراءون .
وفى حالة النصب : قراءين .
 - ٢- إذا كانت الهمزة منقلبة عن أصل ، يجوز بقاؤها أو قلبها واواً .

مثال :

- بناء - بنائين - بناوين .
عداء - عداؤن - عداون .

ط- بعض مفاتيح الإعراب :

وتعتبر هذه المفاتيح هامة للباحث عند كتابة تقريره العلمى ؛ لأنها تمكنه من كتابة الجمل بطريقة صحيحة ، والتقليل من أخطائه الإملائية . ويمكن فى ضوء ذلك استعراض بعض هذه المفاتيح كما يلى :

* أى اسم يقع بعد (كل ، جميع ، غاية ، مع ، بعض) غير المنونين .

يعرب مضافاً إليه .

* أى اسم يقع بعد (غير ، سوى ، أى ، كلا ، كلتا) .

يعرب مضافاً إليه .

* أى اسم معرف بأل يقع بعد اسم الإشارة .

يعرب بدل مطابق ،

مثل : (هؤلاء الطلاب ناجحون) .

* أى اسم معرف بأل بعد أيها أو أيتها ، يعرب صفة مرفوعة .

مثل : أيها اللاعبون اجتهدوا .

* أى اسم بعد لولا ، يعرب مبتدأ لخبر محذوف .

مثل : لولا الله ما اهتدينا .

* الاسم المعرفة الواقع بعد نكرة ، يعرب مضاف إليه مجرور .

مثل : طلاب المدرسة ناجحون .

* الاسم الموصول الواقع بعد معرفة ، يعرب صفة .

مثل : حضر القائد الذي حقق النصر .

وتعرب مفعولاً مطلقاً لفعل محذوف تقديره أحق

* الاسم الواقع بعد الاسم المنسوب إذا جاء معرفاً بـأل ، يعرب مضافاً إليه .

مثل : شوقى تركي الأصل .

وإذا جاء نكرة ، يعرب تمييزاً .

مثل : شوقى تركي أصلاً .

- طالما ، كثرما ، قلما ، أفعال ماضيه ليس لها فاعل ؛

لأن (ما) كافة عن العمل ، ولكلها لا محل لها من الإعراب .

- مع ، تعرب ظرف زمان أو مكان .

مثل : ذهبت مع صديقي إلى الجامعة .

وإذا جاءت منصوبة ، تعرب حالاً .

مثل : رأيت الطلاب معاً .

- الكاف ، الهاء ، الياء :

- إذا اتصلت بفعل ، تعرب مفعولاً به .

مثل : أكرمك المولى .

أعجبني الخط .

شاهدته في الحفل .

- إذا اتصلت بالاسم ، تعرب مبنية في محل جر مضاف إليه .

مثال : استلم الطالب شهادته .

- الاسم النكرة بعد المعرفة ، يعرب بدل .

مثال : حضر الرئيس حسنى . حيث : حسنى : بدل .

- الاسم المعرفة بعد نكرة ، يعرب مضافاً إليه .

مثال : طابور المدرسة .

- علم الجمهورية .

- قلم الولد .

- الاسم المعرفة بعد معرفة ، يعرب صفة أو نعتاً .

مثال : جاء الطالب الناجح .

- الاسم النكرة بعد نكرة ، يعرب صفة أو نعتاً .

مثال : جاء طالب ناجح .

- أى اسم نكرة منصوب بعد نعم أو بئس ، يعرب تمييزاً

منصوب والفاعل ضمير مستتر .

مثال : نعم عملاً الجد .

- أى اسم نكرة منصوب بعد تمام صيغته التعجب يعرب

تمييز منصوب .

مثال : ما أجل الفتاة خلقاً .

- أكرم بالأمانة صفة .

- البديل المطابق :

- يكون علماً بعد لقب .

مثال : الصديق أبو بكر عادل .

- يكون معرفاً بأل بعد اسم إشارة .

مثال : شاهدت هذه المسرحية .

- ثم - ثمة (بمعنى هنا - هناك) ظروف مكان مبنية فى محل رفع خبر مقدم .

مثال : ثم خلاف فى العمل .

- ثمت ، حرف عطف للترتيب والتراخي .

مثال : من فاز بجائزة ثمت قصر فى رعايتها ندم .

- إذا جاء اسم بعد أداة الشرط (لولا) ، (إذا) ، (أى) الشرطية . يعرب فاعلاً لفعل الشرط المحذوف .

مثال : " إذا السماء انشقت "

- الآن ، أمس ، حيث . (ظرفاً مبنية) .
- سبحان ، خصوصاً ، عموماً ، مثلاً ، حقاً ، شكراً ، أيضاً ، معاذ ، عفواً ، مهلاً ، رويداً ، تعساً ، لبيك . (مفعول مطلق لفعل محذوف) .
- أولاً ، ثانياً ، ثالثاً ، مادياً ، أدبياً ، جميعاً ، معاً ، اجمعين ، سوياً ، قاطنة ، كافة ، وحدك ، سهواً ، عمداً . (تعرب حال) .
- أى ضمير يتصل بحرف ناسخ أو بفعل ناسخ . يعرب ضمير مبني فى محل نصب أو رفع للحرف الناسخ أو الفعل الناسخ المتصل به .

مثال :

- إنك ناجح.
- الطلاب أصبحوا محل ثقة .
- الكشف عن بعض الكلمات :
- الأول وال
- رضيت رضو
- العطاء عطو
- سنة سنو
- نبى نبأ
- استطاع طوع

ى - الأسماء الخمسة : (أب - أخ - حم - فو - ذو) : وهى ترفع بالواو وتنصب بالالف وتجر بالياء ، بشرط أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم ، وأن تكون مفردة أى غير مثناء ولا مجموعة .

وإذا اضيفت لياء المتكلم ، تعرب بحركات مقدرة على ما قبل الياء .

مثال : أبى كريم .

حيث : أب : ضمير مبتدأ مرفوع بضممة مقدرة .

الياء : ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه .

كريم : خبر مرفوع بالضممة .

- إذا تثنيت أو جمعت أعربت إعراب المثنى أو الجمع .

مثال : - إن أخويك ذوا فضل .

- اجتمع مجلس الآباء .

ملاحظات :

- أب - أبوان أو أبوين - آباء .
- أخ - أخوان أو أخوين - آخاء .

وقد يستعمل الإخوان فى الأصدقاء ، أما الأخوة فى الولادة . وذلك فى حالة الجمع .

- حم - حموان أو حموين - أحماء .
والحماة أم الزوج .
- فو - فوا أو فوى - أفواه .
- ذو - ذوا أو ذوى - ذوو ، ذوى . (للمذكر)
ذات - ذواتى - ذوات . (للمؤنث)
ولكن : ذات مرة ، ذات يوم ، ذات ليلة
تعرب ظرف زمان منصوب بالفتحة .

ك - الأفعال الخمسة :

هى كل فعل مضارع اتصلت به الف الاثنى أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة .

مثل :

- يفعلان - تفعلان .
- يفعلون - تفعلون - تفعلين .

- إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر : بالألف أو بالواو أو بالياء ، رفع بضمة مقدرة على آخره .

مثال :

يسعى : معتل الآخر بالألف ، مرفوع بضمة مقدرة على الألف .

يسمو : معتل الآخر بالواو ، مرفوع بضمة مقدرة على الواو .

يرمى : معتل الآخر بالياء ، مرفوع بضمة مقدرة على الياء .

ل : اشهر الجمل التي لها محل من الأعراب ، والتي لا محل لها من الإعراب :

* الجمل التي لها محل من الإعراب :

- ١- الجملة الواقعة خبراً لمبتدأ : وتكون في محل رفع خبر .

مثال : - الله يرزق العباد . جملة فعلية في محل رفع خبر .

- الحق عند الناس يعلو . جملة فعلية في محل رفع خبر .

- ٢- الجملة الواقعة خبراً لفعل ناسخ : وتكون في محل

نصب خبر .

مثال :

- ظل السليم يؤدى واجبه كاملاً .

- لم تزل أخبار الفضاء تملأ الصحف .

٣ - الجملة الواقعة خبراً لحرف ناسخ : زتكون في محل رفع .

مثال :

- إنكم تحبون السلام . جملة في محل رفع خبر إن .
- ليت الشباب يعود يوماً . جملة في محل رفع خبر ليت .

٤ - جملة الحال : جملة في محل نصب .

- أعجبنى محمد وهو يخطب . جملة في محل نصب حال .
- وقف الفدائيون يعترضون العدو . جملة في محل نصب حال .

٥ - جملة النعت : جملة في محل نصب نعت أو في محل جر نعت .

مثال :

- أكلت فاكهة طعمها لذيذ في محل نصب نعت .
- أسرع إلى مستغيث يطلب العون في محل جر نعت .

* الجمل التي لا محل لها من الإعراب :

١ - الجملة الابتدائية :

مثال :

- العلم نور .
- لعل المريض معافي .

٢ - الجملة التي تقوم صلة للموصول .

مثال :

- قال تعالى : " هو الذي أنزل اليكم الكتاب مفصلاً " . (١١٤ : الأنعام)

٣- الجملة فى حالة جواب الشرط غير الجازم .

مثال :

- لو اتبع الناس النظام لقلت الحوادث .

٤- جملة جواب الشرط الجازم إذا كانت غير مقترنة بالفاء .

مثال :

- من يعمل الخير ينل الثواب .

٥- جملة جواب القسم .

مثال :

- والله إن الحق لنتصر .

٦- الجملة الاعتراضية .

مثال :

- أنا - حمك الله - جارك فى العمل .

- كان عمر - رضى الله عنه - عادلاً .

٧- الجملة المفسرة : أى التى تفسر حقيقة شئ قبلها .

مثال :

- نظرت إليه شزراً أى احتقرته .

م - علامات الترقيم :

١- النقطة (.) وهى توضع فى الحالات الآتية :

- فى نهاية الجملة التامة المعنى ، والمستوية كل مكملاتها

اللفظية .

- عند انتهاء الكلام وانقضائه .

مثال :

— لكل عالم هفوة . ولكل جواد كبوة .

٣- الفاصلة (،) : وهي توضع في الأحوال الآتية :

— بعد لفظ المنادى .

مثل : يا محمد ، اذهب إلى المدرسة .

— بين الجملتين المرتبطتين في المعنى والإعراب .

مثل : خير الكلام ما قل ودل ، ولم يطل فيمل .

— بين الشرط والجزاء وبين القسم والجواب .

مثال :

إذا كنت في مصر ولم تك ساكناً على نيلها الجارى ، فما أنت

أبى مصر .

مثال :

لئن أنكر الحر من غيره ما لا ينكر من نفسه ، غهو أحمق .

— بين أنواع الشئ وأقسامه :

مثل : أدوات النداء هي : يا ، أيا ، هيا ، أى ، الهمزة .

٣- الفاصلة المنقوطة (؛) :

توضع في الأحوال الآتية :

— بين الجمل الطويلة .

مثال :

إن الناس لا ينظرون إلى الزمن الذى عمل فيه ؛ وإنما ينظرون إلى مقدار
جودته .

- بين جملتين إحداهما سبب فى حدوث الأخرى .

مثال :

محمد من خير الطلاب فى فرقته ؛ لأنه حسن الصلة بأساتذته وزملائه .

٤- النقطتان (:) .

توضع فى الحالات الآتية :

- بعد العناوين الفرعية التى توضع فى أول السطر ، ويبدأ
الحديث عنها فى السطور التالية .

مثال :

الفعل الجامد :

هو الذى يلزم صورة واحدة ، صورة الماضى أو صورة الأمر .

- بين المجرم وما يفصله أو بين الشئ وأقسامه .

مثال :

الفعل : مضارع وماضى وأمر .

مثال : اثنان لا يشبعان : طالب علم ، طالب مال .

- بين القول أو ما فى معناه .

مثال :

قلت له : إلى الملتقى .

- قبل الأمثلة التي توضح قاعدة . كما في كلمة مثل في الأمثلة الواردة .

٥- علامة الاستفهام (؟) :

توضع في نهاية الجمل الاستفهامية .

مثل : كيف حالك ؟

ما خطبك ؟

ماذا تريد ؟

٦- علامات التعجب (!) :

توضع في نهاية الجمل التي تعبر عن دهشة أو فرح أو حزن .

مثل :

ما أشد خضرة الزرع !

عجباً لما تقول !

سرني نجاحك !

ساءنى إهمالك !

٧- علامة التنصيص " " :

وهما الشولتان المزودجتان ، ويوضع بين علامتي

التنصيص كل ما يتم نقله حرفياً من كلام الغير . أى ما ينقل بنصه

من الكلام .

مثال :

قال عمر بن الخطاب : " البينة على من ادعى واليمين على من أنكر " .

٨- الشرطية (-) :

توضع :

- بعد العدد فى أول السطر .

مثال :

يكون الاسم مجروراً .

١- بعد حرف جر .

٢- إذا كان مضافاً إليه .

٣- إذا كان تابعاً لاسم مجرور .

- بعد ركنى الجملة إذا طال الركن الأول .

مثال :

إن الجندى الشجاع المؤمن بربه ووطنه - يستحق الثناء .

٩- الشرطتان (- -) :

يوضع بينهما ، الجمل أو العبارات المعترضة .

مثل :

علينا - أبناء العرب - أن نوحّد صفوفنا .

١٠- القوسان () :

يوضع بينهما

- عبارات التفسير والدعاء القصير .

- الجمل المعارضة التي لا ترتبط بالسياق ، بمعنى أن عدم وجودها لا يخل بالمعنى الأساسى للجملة .

١١- القوسان المركبان] [:

توضع بينهما كلمة أو جملة أو عبارة زائدة ، قد يدخلها الباحث فى نص مقتبس .

١٢- علامة الحذف (...):

توضع علامة الحذف (...) مكان الكلام المحذوف من كلام اقتبسه الباحث أو المؤلف ، وهى عبارة عن نقط أفقية أقلها ثلاثة . وقد سبق الحديث عنها فى الفصل الثالث .

ثالثاً : حجم ورق الكتابة :

يكتب التقرير العلمى أو البحث على ورق حجمه غالباً (٢١سم) عرض × (٢٩,٧)سم ارتفاع ، ويسمى مثل هذا النوع من الورق (A₄) . حيث يعتبر هذا الحجم من الأمور المتعارف عليها الآن عند كتابة الأبحاث والرسائل العلمية ، بينما يكون غالباً حجم صفحة الكتاب (١٧سم) عرض × (٢٤سم) ارتفاع .

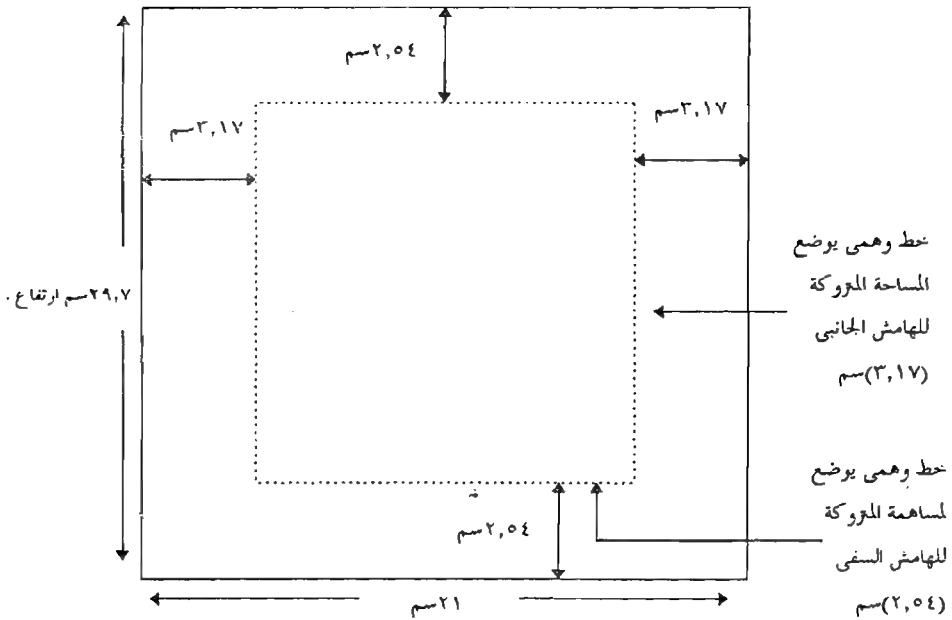
رابعاً : الهوامش :

وتنقسم الهوامش إلى قسمين :

- هوامش تقع على جانبي الصفحة (أيمن وأيسر) : حيث يترك الفراغ على جانبي الصفحة بمقدار ٣,١٧سم لكل جانب .

- هوامش (علوى وسفلى) : حيث يترك الفراغ علوى وسفلى من الصفحة بمقدار ٢,٥٤ سم لكل هامش . ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

مثال : يوضع ورقة من النوع (A4)



خامساً : حجم الخط : Font

يستخدم الآن فى كتابة البحوث والرسائل العلمية ، برنامج
Microsoft word ، Version 0.7 على جهاز الكمبيوتر ، وغالباً ما يكون
نوع الخط العربى المستخدم فى الكتابة هو S.A. (Simplified Arabic)

وينبغي أن يستعمل عند طباعة البحث أو الرسائل العلمية - خمسة أحجام من الخط على الأقل ، ويمكن تصنيفها كما يلي :

١ - حجم كبير : يستخدم عند كتابة عنوان البحث أو الرسالة ، وغالباً ما تكون درجة حجم الخط ما بين ٢٥ : ٣٠ ، ويكون الخط أسود عريض Bold ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

مثال : يوضح حجم خط عنوان البحث :

**مدى فاعلية مناهج الدراسات الاجتماعية فى تنمية المهارات
اللازمة لتعلمها لدى تلاميذ التعليم الأساسى وتوزيعها
فى ضوء المدى والتتابع
" دراسة ميدانية "**

٢ - حجم أصغر من الحجم السابق ، وأكبر من الحجم العادى الذى يكتب به صلب الرسالة (المتن) ، ويستخدم هذا الحجم عند كتابة عناوين أبواب الكتب ، أو عناوين فصول الرسالة العلمية ، أو العناوين الجانبية الجملة ، مثل : مشكلة البحث ، أهمية الدراسة ، مصطلحات الدراسة ... الخ ، وغالباً ما تكون درجة حجم الخط (١٦) أسود عريض Bold . ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

مثال : يوضح حجم خط العنوان الجانبى :

- ١٢ -

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث إلى ما يلى :

- ١- تقديم قائمة شاملة بالمهارات اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية
بمرحلة التعليم الاساسى .
- ٢- يتوقع أن تسفر نتائج البحث عن إيضاح وجهة نظر معلمى الدراسات
الاجتماعية فى مدى أهمية تعلم المهارات والواقع الفعلى لتعليمها بمرحلة التعليم
الأساسى .
- ٣- الكشف عن أوجه القوة والضعف فى مستوى تعلم أفراد عينة البحث
(التلاميذ) لمهارات الدراسات الاجتماعية .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى ما يلى :

- ١- تحديد المهارات الأساسية اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة
التعليم الأساسى وتحليلها إلى مهاراتها الفرعية .
- ٢- تحديد مدى أهمية ومدى تطبيق كل مهارة من المهارات اللازمة لتعلم مناهج
الدراسات الاجتماعية فى ضوء آراء عينة من معلمها .
- ٣- التعرف على مستوى عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى المهارات
اللازمة لتعلم مناهج الدراسات الاجتماعية .

مثال : " يوضح حجم خط عنوان ورقم الفصل من دراسة ما " :

الفصل الثانى

التخطيط للتنمية البشرية

٣- حجم خط صلب الرسالة (المتن) : وهو غالباً ما يكون حجم الخط (١٦) أسود عادى . ويتضح ذلك من المثال التالى :

مثال : " يوضح حجم الخط العادى لمتن البحث " :

- ٢٠ -

وتنطلق هذه الفلسفة من أن الهدف من التعليم الجامعى هو " تكوين العقل المنهجى أكثر من تعليم حرفة بطريق مباشر ، فالمنهج الفكرى أولاً ، والمهنة ثانياً " وأن الجامعة باعتبارها مؤسسة تربوية ينبغي أن تسعى إلى تربية العقول ، وتهذيب النفوس ، ووظيفتها الرئيسية البحث عن الحقيقة . فالتعليم العالى الذى تضطلع به الجامعة ينبغي أن يسعى إلى " البحث عن العلم للعلم ، وإعداد الشباب لهذا البحث الخالص الطاهر المقدس الذى لا تعرض له ضرورات الحياة العملية ، ولا تفسده الرغبة فى تحقيق المنافع المادية عاجلة كانت أو أجلة " .^(١)

٤- حجم أصغر من العادى ، يستخدم عند كتابة النص المقتبس حرفياً ،
والذى يزيد عن أربعة أو ستة أسطر طباعة (حسب الاتجاه الذى
يأخذ به الباحث ، بشرط أن يسير على نظام موحد فى
دراسته) . وغالباً ما يكون حجم الخط (١٤) ويتضح ذلك من
خلال المثال التالى :

مثال " يوضح حجم خط النص المقتبس حرفياً (يزيد على ستة أسطر طباعية " :

- ٣٥ -

ويتزايد المطالبون بالإنفاق على التعليم لما له من عائد يفوق كثيراً من
الاستثمارات الأخرى . فلقد طلب البنك الدولى بضرورة الإبقاء
على مستوى الإنفاق الحالى على التعليم بما مقداره ١٩% من حملة
الإنفاق العام كشرط لسداد باقى القرض المقدم لمصر ، وهذا المطلب
له جذور تاريخية فقد طالب ويليام نيتى William Petty
الاقتصاديين بضرورة تخصيص رؤوس أموال كثيرة للتعليم ، وأكد
الفريد مارشال Alfred Marshall أن أكثر أنواع
الاستثمارات الرأسمالية قيمة ما يستثمر فى البشر^(٤).

٥- حجم أصغر من الحجم العادى ، يستخدم فى كتابة الحاشية أسفل
الصفحة ، أو فى نهاية كل فصول من فصل البحث وغالباً ما يكون درجة
حجم الخط (١٢) ، ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

مثال : " يوضح حجم الخط في الحاشية أسفل الصفحة " :

(١) إمام عبيد . " خصائص الباحث العلمى والمهارات اللازمة له من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية " . القاهرة : مجلة مستقبل التربية العربية . مركز ابن خلدون للدراسات الاثنية . العددان الحادى والثانى عشر . يوليو ، وأكتوبر ١٩٩٧ ، ص ص ٩٣ - ١٠١ .

(٢) على بن سعد القرنى . " طرق انتهاك الأمانة العلمية " . الرياض . رسالة الخليج . مكتب التربية العربى لدول الخليج . العدد الرابع والستون ، ١٩٩٧ ، ص ٩٢ .

سادساً: المسافات : " Space " :

تتعدد المسافات عند طباعة البحث ، وتختلف حسب طبيعة العلاقة بين المسافة وبين كل من (متن البحث - النص الحرفى المقتبس ويزيد على أربعة أو ستة أسطر طباعية - الحاشية - العناوين الجانبية - الخط الفاصل بين المتن والحاشية) ويتضح ذلك من خلال التصنيف التالى :

١- المسافة بين العناوين الجانبية والفقرات العادية *

ينبغى ترك فراغ عمودى vertical space بين العناوين الجانبية والفقرات العادية بمقدار مسافة واحدة (مفردة) ، ويتضح ذلك من المثال التالى .

* قصد بالفقرات العادية : هى الفقرات التى تمثل متن البحث وهى تصنف إلى ثلاثة أنواع :

أ- الفقرات التى تمثل نصوص مقتبسة غير حرفية (أى بتصرف من الباحث) حيث يستخدم فيها أسلوبه الخاص .

ب- الفقرات التى تمثل نصوص مقتبسة حرفية ولكنها تقل عن أربعة أو خمسة أسطر طباعية ، وتدمج مع المتن .

ج- الفقرات التى يعرض فيها الباحث وجهات نظره ، أو نتائج دراسته أو تفسير نتائج دراسته .

مثال " يوضح المسافة بين العنوان الجانبي والفقرة " :

- ٨٧ -

نبذة تاريخية:

إن فكرة التخطيط لا تعد وليدة التغير ، والتطور الذى يتسم بها عالمنا المعاصر ، بل إنها قديمة منذ أن وجد الإنسان على سطح الأرض . فهو يعيش مع غيره فى جماعات إنسانية لها احتياجات متعددة تسعى لاشباعها ، مستخدمة نظاماً لتنظيم إشباع هذه الاحتياجات ، هذا النظام يقوم على التفكير والتدبير .

فقد كان الإنسان القديم يعمل بالزراعة ، والصيد البرى ، والبحرى ، ورعى الأغنام ، لا بطريقة ارتجالية ، وإنما مستخدماً قليل من التفكير والتدبير للمحافظة على حياته ، ولضمان استقراره .

٣- المسافة بين الفقرات العادية :

يتزك فراغ عمودى " Vertical Space " بين الفقرات العادية

وبعضها البعض بمقدار مسافة ونصف المسافة ، ويتضح ذلك من المثال التالى :

مثال : " يوضح المسافات بين الفقرات العادية " :

- ٩٢ -

وكما جاء فى تقرير التنمية البشرية عام ١٩٩٣ أن التنمية البشرية هى تنمية البشر من أجل البشر عن طريق البشر - فتنمية البشر تعنى تشكيل القدرات البشرية من أجل تحسين الإنتاج ، أما التنمية من أجل البشر فتعنى التأكيد على استفادة البشر بهذه القدرات فى الأنشطة الإنتاجية وفى النواحي الاجتماعية ، والاقتصادية ، والثقافية . أما التنمية عن طريق البشر فتعنى إعطاء الحق لكل البشر للمشاركة فى اتخاذ القرار .

أما تقرير التنمية البشرية عام ١٩٩٤ فقد جاء به أن التنمية البشرية تعنى تهيئة بيئة يستطيع فيها كل الناس أن يوسعوا نطاق قدراتهم ويمكن فيها زيادة حجم الفرص للأجيال الحاضرة والمقبلة على السواء . فالأساس الحقيقى للتنمية البشرية هو عالمية الاعتراف بمطالب حياة كل فرد . فالتنمية البشرية يجب أن تمكن جميع الأفراد من توسيع نطاق قدراتهم البشرية إلى أقصى درجة ، وتوظيف تلك القدرات أفضل توظيف فى الميادين الاقتصادية ، الاجتماعية ، السياسية والثقافية .

٣- المسافة بين الفقرات العادية والفقرة المقتبسة حرفياً ، وتزيد عن أربعة أو ستة أسطر طباعية :

حيث يترك فراغ عمودى بين الفقرة العادية وبين الفقرة المقتبسة ، غالباً ما يكون ضعف الفراغ العادى بين الفقرات العادية (مسافتين) ، وكذلك يترك نفس الفراغ العمودى بين الفقرة المقتبسة حرفياً ، وبين الفقرة العادية التالية لها ، ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

**مثال : يوضح المسافات بين الفقرات العادية والفقرات المقتبسة حرفياً
التي تزيد عن أربعة أو ستة أسطر طباعية :**

- ٨٧ -

والتخطيط التعليمي في مدلوله العام " يعتبر نوعاً من التطبيق للاتجاهات والعلاقات المتصلة بتنمية التعليم لكي يصبح أكبر فاعلية وكفاءة في الاستجابة لاحتياجات المتعلمين من جهة ، ولأهداف المجتمع من جهة أخرى . فهو نوع من الأيديولوجية التي تنسم بالثروة الكافية للملاءمة المواقف والمستويات المتفاوتة في التنمية وفي التنظيمات الحكومية " .

وهو بذلك لا يعني مجرد التوسع الكمي في حجم التعليم ، وإغنائهم بحجم التعليم بحجم وتنوعه وتحسين مستواه بحيث يتناول الكم والكيف معاً ، وتصبح وظيفة المخططين للتعليم العناية بطبيعة المتعلمين ، واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم وحاجاتهم وأهداف المجتمع . حيث أن من أهداف التخطيط التعليمي ، أن يرفع مستوى الكفاءة الداخلية للمدرسة من حيث قيامها بعملها على خير وجه ، وأن يرفع مستوى الكفاءة الخارجية للمدرسة من حيث تحقيقها لدورها في خدمة المجتمع نحو الاتجاه التقدمي الذي يتمشى مع الظروف القائمة .

وقد يتضح هنا أن هناك فرقاً جوهرياً بين التخطيط التعليمي ، والتخطيط التربوي إلا أن هذا الفرق هو بين مفهومى التعليم والتربية . فالتعليم هو تلك العملية المقصودة التي تتم داخل مؤسسات أعدت لها ، وتضمن كلاً من المعلم الذي أعد ودرب للقيام بهذه العملية .

٤- المسافة بين السطور فى الفقرات العادية :

يترك فراغ عمودى بين السطور فى الفقرات العادية ، بمقدار ،
(مسافة واحدة) ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

مثال : يوضح المسافة بين السطور فى الفقرات العادية :

ويعرف التخطيط التربوى بأنه " القوة الدافعة التى تنسق
المكونات المختلفة للنظام التعليمى وتوجهه . كما تحقق الأهداف
البعيدة المتفق عليها اتفاقاً كبيراً ، ولذلك فهو يتضمن تقديراً
حقيقياً لوسائل التنمية فى المجتمع وتقيماً للموارد البشرية ،
وللمباني المدرسية وللعوامل المختلفة التى يعتمد عليها فى نجاحه .
وهو مع ذلك يضع فى اعتبار العوامل الاقتصادية ، والاجتماعية ،
والسياسية ، والثقافية للمجتمع .

٥- المسافة بين السطور فى الفقرة المقتبسة حرفياً وتزيد عن أربعة أو ستة أسطر طباعية :

وهى فراغ عمودى بمقدار (نصف المسافة) المحددة بين السطور
فى الفقرات العادية ، مع تصغير حجم الخط العادى ويتضح ذلك من
خلال المثال التالى :

مثال : " يوضح المسافة بين السطور فى الققرة المكتسبة حرفياً وتزيد
عن أربعة أو ستة أسطر طباعية :

وفى ضوء أهمية التعليم : " كراسمال بشرى " ودورة فى خدمة
أفراد المجتمع فى إيجاد وظيفة تتناسب مع تخصصاتهم أو تخصصات
تجد وظيفة بدأت الدول ومن بينها مصر تعيد نظرتها فى برامجها التعليمية
وبخاصة المخصصات المالية والبشرية اللازمة لتحقيق تنمية بشرية
عالية المستوى قادرة على زيادة الإنتاج القومى العام . هذا بجانب
معالجة أوجه القصور فى برامجها التعليمية وإنشاء برامج جديدة لتحويل
مسار أبناء المجتمع الذين لم تكتشف قدراتهم وميولهم إلا أخيراً بعد تكرار
وسوهم فى التعليم الثانوى .

**٦- المسافة بين الخط الفاصل وبين المتن من جهة وبين الخط الفاصل
وبين الحاشية أسفل الصفحة من جهة أخرى :**

حيث يكون طول الخط الفاصل حوالى ٥ سم أو ٢٥ حرف طباعى ،
ويمتد هذا الخط أفقياً . ويكون الفراغ العمودى بينه وبين المتن أو بينه وبين
الحاشية ، بمقدار لا يقل عن الفراغ العمودى المحدد بين أسطر المتن العادية .
ويتضح ذلك من خلال المثال التالى :

مثال : يوضح المسافة بين الخط الفاصل وبين المتن ، وبين الخط الفاصل وبين الحاشية :

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث في هذه الدراسة بعض الأساليب الإحصائية لحساب التكلفة والدخل المكتسب كما يلي :

١- حمادة حامد أبو جبل . الكفاية الداخلية والخارجية للمدراس الثانوية العامة في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة . دراسة حالة . دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة اسوط ، ١٩٩٤ ، ص : ٨٩ .

سابعاً : طباعة قائمة المراجع :

توضع قائمة المراجع في صفحات مستقلة خاصة بها ، ويمكن الفصل بين المراجع العربية والمراجع الأجنبية في صفحات مستقلة لكل منهما ، خاصة إذا كانت المراجع الأجنبية كثيرة العدد .

وعند طباعة قائمة المراجع ، فإنه يجب مراعاة الأمور التالية :

- ١- يبدأ اسم المؤلف ، أو عنوان المرجع (في حالة عدم وجود مؤلف) قرب الهامش مباشرة (أى لا يترك فراغ) .
- ٢- يبدأ السطر الثاني (إذا كان المرجع يقع في أكثر من سطر واحد) على مسافة ثمانية أحرف طباعية بعيداً عن الهامش .

- ٣- تترك مسافة صغيرة (مسافة طباعية واحدة أو مسافة ونصف : حسب برنامج الكتابة على الكمبيوتر) عمودية بين أسطر المرجع .
- ٤- تترك مسافة عمودية مناسبة (حوالى ٢ سم) بين كل فقرة (كتب - مقالات - مواد غير منشورة ... إلخ) وبين الفقرة التى تليها فى قائمة المراجع .
- ٥- ملحوظة هامة : إذا كان للمؤلف أكثر من مرجع ، ولم يشترك معه مؤلفين آخرين ، فيكتفى بذكر اسم المؤلف فى قائمة المراجع حسب ترتيبه الأبجدي فى القائمة ثم توضع خطوط فى المراجع التالية له بدلاً من كتابة اسم مرة أخرى ، مع ملاحظة ترتيب المراجع الخاصة بالمؤلف حسب أقدمية تاريخ النشر (الأقدام فالأحدث) .
- ٦- عند كتابة المراجع العربية ، يكتب الاسم : الأول للمؤلف ، ثم الاسم الثانى ، ثم اللقب ، أما عند كتابة المراجع الأجنبية ، فإنه يكتب اللقب أولاً (Surname) ثم الاسم الأول فالاسم الثانى والمثال التالى يوضح ما سبق .

مثال : يوضح كيفية كتابة قائمة المراجع .

أولاً : المراجع العربية :

أ- الكتب :

- ١- ابراهيم الصعيدى . مبادئ محاسبة التكاليف . القاهرة : مكتبة عين شمس ، ٢٠٠٠ .
- ٢- اسماعيل محمد هاشم . التحليل الاقتصادى الجزئى . القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٩٨ .
- ٣- زكريا عبدالفتاح . محاسبة التكاليف دراسة عملية تطبيقية . القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٩٢ .
- ٤- ————— . محاسبة التكاليف بين النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٩٧ .

ب- الوثائق :

- ٥- مشروع مبارك القومى ، إنجازات التعليم ٥ أعوام . القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ .

ثامناً : ترقيم صفحات الرسالة أو البحث :

يمكن النظر إلى هذا الموضوع ، بالرجوع إلى الفصل الثانى من هذا الكتاب . حيث تم استعراض طريقة ترقيم صفحات الرسالة .

تاسعاً : تجليد الرسالة :

تعد هذه الخطوة من الأهمية بمكان ، حيث بعد انتهاء الباحث من طباعة بحثه أو رسالته ، فإنه مطالب بتجليد الرسالة تجليداً مبدئياً ، حيث يتم

مناقشة الرسالة من قبل لجنة المناقشة والحكم ، وبالطبع ليس هناك عملاً كاملاً ، مما يوجب عليه تسجيل الأخطاء الواردة بالرسالة سواء كانت أخطاء مطبعية أو أخطاء منهجية أو أية إضافات أخرى ترى اللجنة إضافتها ومن ثم فتجليد الرسالة هنا ، يكون تجليداً عادياً غير مكلف .

وبعد إجازة الرسالة من قبل لجنة المناقشة والحكم ، وبعد انتهاء الباحث من التعديلات ، التي قررت اللجنة ضرورة قيام الباحث بإجرائها ، تصبح الرسالة بذلك معدة للتجليد الفاخر بشكل وهيئة يليق بوضعها في مكتبة الكلية ، ومكتبة الجامعة ، وكذلك الاحتفاظ بها ، أو إهدائها للجنة المناقشة والحكم .

ويجب على الباحث أن يكتب عنوان الرسالة ، واسمه ، وأسماء الأساتذة المشرفين على الرسالة أى يكتب البيانات الكاملة الواردة في صفحة عنوان الرسالة وذلك على قاعدة الغلاف المستخدم فى التجليد .

الفصل السادس

معايير تقويم البحث العلمى

الفصل السادس

معايير تقويم البحث العلمى

تخضع الأبحاث العلمية سواء أكانت رسائل علمية (ماجستير - دكتوراه) أو بحوث إنتاج علمى - إلى عمليتى التقويم والتقييم ، وذلك من قبل الأساتذة المتخصصين فى المجالات العلمية المختلفة. ويمكن تصنيف هؤلاء القائمين على عمليتى التقويم والتقييم إلى ما يلى :

١- اللجان العلمية الدائمة* :

وتختص هذه اللجان بتقويم وتقييم بحوث الإنتاج العلمى ، الخاصة بالباحثين المتقدمين للترقية إلى درجة (أستاذ مساعد- أستاذ) .

٢- لجان المناقشة والحكم**

وتختص هذه اللجان بتقويم وتقييم الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه) .

٣- أعضاء هيئة تحكيم البحوث التى تقدم للمجلات والمؤتمرات العلمية :

وهم أعضاء بدرجة الأستاذية كهيئة استشارية لتقويم البحوث المقدمة للمجلات والمؤتمرات العلمية .

* تتكون تلك اللجان من الأساتذة المتخصصين ، الذين مر على تاريخ منحهم درجة الأستاذية عشر سنوات على الأقل .

** هم بدرجة أستاذ ، وقد يستعان بأساتذة مساعدين إذا دعت الحاجة لذلك .

وتتطلب عمليتي التقويم والتقييم لتلك الأبحاث العلمية عدة معايير أساسية ، يمكن استعراضها فيما يلي :

أولاً: معايير فنية (موضوعية) :

وتتعلق هذه المعايير بمنهجية البحث ، وكذلك الأمور والقضايا التي تتعلق بموضوع البحث أو الدراسة ، ومن بين معايير التقويم الفنية ما يأتي :

أ - عنوان البحث أو الدراسة:

يجب أن يتضمن عنوان البحث عدة تساؤلات منها :

- ١- هل عنوان البحث واضح ومحدد ؟
- ٢- هل الكلمات المفتاحية تحتل الأماكن البارزة في عنوان الدراسة ؟
- ٣- هل تتضح العلاقة بين المتغيرات في عنوان الدراسة؟
- ٤- هل تتضح طبيعة المتغيرات في عنوان الدراسة؟

ب - مشكلة البحث أو الدراسة:

وتتضمن التساؤلات الآتية:

- ١- هل مشكلة البحث واضحة ومحددة؟
- ٢- هل المشكلة واضحة الصياغة؟
- ٣- هل يمكن إخضاع المشكلة للبحث والتحليل ؟
- ٤- هل يتضح بمشكلة الدراسة المتغيرات الأساسية الواردة في العنوان؟
- ٥- هل يمكن استخلاص أهداف الدراسة وأهميتها من خلال المشكلة ؟
- ٦- هل تساؤلات الدراسة تتدرج بشكل منطقي ، بحيث تحقق أهدافها ؟

ج - الدراسات والبحوث السابقة :

وتتضمن التساؤلات الآتية:

- ١- هل ترتبط الدراسات السابقة بالبحث بصورة مباشرة؟
- ٢- هل تم وضع الدراسات السابقة في صورة نقدية؟
- ٣- هل وضع الباحث مدى استفادته من الدراسات السابقة؟ (هن
حيث المنهجية والتصميم المتعلق بالعينة ، والتحليل الإحصائي) .
- ٤- هل أمكن للباحث أن يتخذ من بعض الدراسات السابقة أهمية
لدراسته ؟ (من حيث نتائج الدراسات السابقة ومدى استفادة الباحث
منها ، لإبراز أهمية دراسته).
- ٥- هل المراجع والمصادر المستخدمة في الدراسة (في متن الدراسة)
ذات علاقة بمشكلة الدراسة؟
- ٦- هل أمكن للباحث استخدام المصادر والمراجع بصورة وظيفية
ومنطقية ؟ (أى ليست مجرد قص ولصق في متن الدراسة).

د - الفرضيات :

وتتضمن التساؤلات الآتية:

- ١- هل الافتراضات التى بنيت عليها فرضيات الدراسة واضحة
ومحددة ؟
- ٢- هل تساهم الافتراضات فى إبراز الإطار النظرى للدراسة
بصورة منطقية ؟
- ٣- هل تتسق الفرضيات مع النظريات والحقائق التى تبناها الدراسة؟
- ٤- هل تفسر الفرضيات حقائق ومتغيرات ذات علاقة بالدراسة ؟

- ٥- هل تم اختبار فرضيات الدراسة بطريقة منهجية؟
- ٦- هل تساعد الفرضيات في إبراز نتائج الدراسة بشكل منطقي ؟
- ٧- هل تساعد الفرضيات على التنبؤ بمقتضى وإضافة معارف جديدة؟
- ٨- هل تتسق الفرضيات مع الأسلوب الإحصائي المستخدم؟

هـ - عينة الدراسة :

وتتضمن التساؤلات الآتية:

- ١- هل تم تحديد مجتمع الدراسة (مجتمع الأصل) بشكل واضح دقيق ؟
- ٢- هل تم اختيار عينة الدراسة بشكل مناسب ، وباستخدام منهجية البحث كما هو متبع ؟
- ٣- هل تم استعراض خصائص العينة (من حيث العمر - الجنس - المستوى الاجتماعى الاقتصادى ... إلخ) ؟
- ٤- هل تأكد الباحث باستخدام منهجية البحث من مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي ؟

و- منهج الدراسة وأدواتها :

وتتضمن المعايير الخاصة بمنهج الدراسة وأدواتها التساؤلات الآتية:

- ١- هل تم اختيار المنهج المناسب وفقاً لطبيعة المشكلة وأهداف البحث ؟
- ٢- هل تم تحديد النوع أو الأسلوب المستخدم الذى ينتمى للمنهج المختار بصورة مناسبة ومنطقية ؟
- ٣- هل تم اختيار أدوات جمع المعلومات، بما يمكنها من معالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ؟
- ٤- هل تم وصف أدوات جمع المعلومات بشكل واضح ؟

- ٥- هل تم التحقق من ثبات وصدق هذه الأدوات ، بحيث تناسب مع مجتمع الدراسة والعينة المختارة؟
- ٦- هل أوضح الباحث الغرض من استخدام أدوات الدراسة بشكل منطقي ؟
- ٧- هل سبق تطبيق الأداة ، تفسر واضح لما ينبغي أن يقوم به المفحوص للتعامل مع هذه الأداة ؟

ز- تصميم البحث وإجراءاته :

ويتضمن التساؤلات الآتية :

- ١- هل تم توضيح طريقة تصميم التجربة ومنهجية الدراسة؟
- ٢- هل يمكن إخضاع تصميم البحث ومنهجيته للاختبار وفرضيات الدراسة؟
- ٣- هل تم القيام بدراسة استطلاعية قبل الخوض فى إجراءات البحث الرئيسة ؟
- ٤- هل توجد عوامل أو متغيرات فى البحث لم يتم ضبطها ؟
- ٥- هل تم تحديد إجراءات الدراسة بشكل منطقي ؟
- ٦- هل الطرق المستخدمة فى المنهجية كافية بحيث لا تهدد مصداقية نتائج الدراسة ؟

ح - التحليل الإحصائي والنتائج :

ويتضمن التساؤلات الآتية :

- ١- هل التحليل الإحصائي الذى استخدمه الباحث فى الدراسة ملائماً للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها ؟

- ٢- هل تم اختبار الفرضيات التي بموجها استخدمت الأساليب الإحصائية؟
- ٣- هل تم استعراض الجداول والأشكال الإحصائية بشكل ملائم يحقق تفسيراً جيداً؟
- ٤- هل تم تفسير نتائج الدراسة بشكل واف وواضح؟
- ٥- ما حدود الثقة التي حددها الباحث مسبقاً عند اختبار فرضياته؟
- ٦- هل تم تفسير النتائج بشكل منظم ومنطقي؟

ط - خلاصة نتائج الدراسة :

وتتضمن التساؤلات الآتية:

- ١- هل استطاع الباحث أن يلخص بحثه بشكل واضح وجيد وكاف؟
- ٢- هل فسرت نتائج الدراسة بحيث أثبتت الفرضيات من عدمها؟
- ٣- هل أوضح الباحث محددات الدراسة بشكل جيد؟
- ٤- هل يمكن تعميم نتائج الدراسة أم قصرها على عينة الدراسة فقط؟
- ٥- هل تضمنت الخلاصة أهم النتائج التي استخلصها الباحث؟
- ٦- هل ناقش الباحث نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات التي صاغها في بحثه؟
- ٧- هل استطاع الباحث أن يميز بين الدلالات الإحصائية المختلفة في دراسته؟

ي - مقترحات الدراسة :

يجب أن يميز الباحث بين نوعين من المقترحات ، حيث هناك مقترحات تتعلق بعلاج مشكلة الدراسة ، من خلال برنامج أعده ، أو من خلال رؤية

تصورية أو ما إلى ذلك . وهناك مقترحات أخرى يطلق عليها مقترحات بحثية ،
وهي التي يشير إليها الباحث باقتراح بحوث يمكن للباحثين الآخرين القيام بها ،
وهو لا شك يستخلصها من خلال النتائج التي أسفرت عنها دراسته.

ويجدر الإشارة هنا إلى أن كثير من الباحثين يستخدمون مصطلح
" توصيات الدراسة " ، وهو مصطلح خاطئ ؛ لأن كلمة توصية تعنى أنه
إلزاماً على الجهات المعنية تنفيذها ، ولذلك يفضل استخدام مصطلح "
مقترحات " ، حيث تعنى أنها وجهات نظر يمكن الأخذ بها أو تركها ، فهي
وجهات غير ملزمة .

ك - ملخص الدراسة :

ويشتمل على التساؤلات الآتية:

- ١- هل تضمنت الدراسة ملخصاً؟
- ٢- هل ملخص الدراسة محدداً ، بحيث أوضح مشكلة الدراسة وأهدافها؟
- ٣- هل تضمن الملخص العناصر الأساسية لخطة الدراسة (المنهج -
الأدوات - العينة - الأسلوب الإحصائي) ؟
- ٤- هل اشتمل الملخص على النتائج الرئيسة في البحث ؟

ل - أسلوب كتابة البحث وطريقة صياغته :

ويتضمن التساؤلات الآتية:

- ١- هل استخدم الباحث الأسلوب العلمي بشكل جيد؟
- ٢- هل تم صياغة متن الدراسة بشكل جيد وبترتيب منطقي؟

- ٣- هل استخدم الباحث لغة سهلة غير معقدة ، عند استعمال أسلوبه الخاص في عرض متن الدراسة؟
- ٤- هل تجنب الباحث الأخطاء الإملائية وكذلك الأخطاء اللغوية والنحوية ؟
- ٥- هل تم صياغة مفاهيم ومصطلحات الدراسة بشكل واضح ومحدد؟

م - مراجع الدراسة :

وتتضمن التساؤلات الآتية :

- ١- هل استخدم الباحث المصادر والمراجع الأصلية؟
- ٢- هل اعتمد الباحث على المصادر والمراجع الثانوية بشكل كبير؟
- ٣- هل استخدم الباحث المصادر والمراجع الحديثة أم أنه اعتمد على مراجع قديمة ؟
- ٤- هل تأكد الباحث من أن جميع المراجع المتضمنة فى المقن ، واردة فى قائمة المراجع ؟
- ٥- هل استخدم الباحث الأسلوب الصحيح فى توثيق وكتابة المصادر ؟
- ٦- هل اتبع الباحث الأساليب المنهجية عند الاقتباس من المراجع والمصادر المختلفة ؟

ثانياً: معايير أخلاقية (تتعلق بالباحث ذاته) :

تلعب القيم الأخلاقية دوراً هاماً فى حياة المجتمعات بصفة عامة والأفراد بصفة خاصة ، ليس فقط لأنها موجّهات للسلوك الإنسانى ، ولكن هى أيضاً معايير توجب الأفراد الالتزام بها وتأكيداها .

وينبغي على الأفراد الباحثين في مختلف المجالات العلمية ، إدراك أهمية تلك القيم في تحقيق التوازن الكيفى لمختلف جوانب الشخصية الإنسانية ؛ فالقيم تتضمن الوعى بمظاهره الثلاثة (الإدراكية - الوجدانية - النزوعية) . ويمكن أن يحقق ذلك بلوغ الهدف والوصول إلى المعيار المطلوب من السلوك الإيجابى .

وبذلك فإن القيم الأخلاقية تحدد دون أدنى شك المعايير التى يجب أن يكون عليها السلوك الإنسانى ، بحيث تصبح تلك المعايير أساساً لتقويم الباحثين ، والتى تنعكس بدورها على الأبحاث العلمية التى يقومون بها . ويمكن توضيح بعض من المعايير الأخلاقية ، التى يجب على هؤلاء الباحثين مراعاتها وهى كما يلى :

١- الأمانة العلمية فى تحقيق وتوثيق متن الدراسة ، وعند استخدام المصادر المختلفة التى تخدم البحث .

٢- احترام الخصوصيات : ويقصد بها الحفاظ على المعلومات التى يجمعها الباحث من أفراد العينة ، وعدم الإفصاح عنها أو نشرها بصورة شخصية أمام الآخرين .

٣- السرية التامة : ويتطلب هذا ، أن يجعل الباحث الموضوعات والبيانات التى يجمعها عن الآخرين ، هى موضوعات يتم بحثها بحيث تكون مجهولة الأسماء كما يتطلب هذا ، أن يحصل على موافقة رسمية من الجهة التى يريد جمع البيانات عنها ، والحفاظة على سرية المعلومات فى دراسته .

هذا ويمكن للباحث أن يحافظ على سرية المعلومات ، إذا ما اتبع الإجراءات الآتية:

أ- أن يقوم الباحث بجمع المعلومات بواسطة هو شخصياً ، وإذا احتاج إلى بعض الزملاء لمساعدته ، فعليه أن يختار من يثق بهم.

ب- يمكن للباحث جدولة جميع البيانات المتعلقة بدراسته ، وذلك بإعطائها رموزاً معينة (أرقام - أحرف أبجدية) بحيث تكون الرموز معبرة عن الأسماء الحقيقية.

ج- على الباحث أن يتخلص من البيانات التي جمعها (استمارات - أشرطة مسجلة) ، وذلك بوضعها في مكان أمين ، للاستفادة بها عن الضرورة ، ثم التخلص منها نهائياً حال الانتهاء من دراسته .

٤ - القدرة على تحمل المسؤولية:

يجب على الباحث ، أن يكون واعياً بما يقوم به من إجراءات ، وأن يتحمل نتائج بحثه ، وأن يدرك أنه من حق المفحوصين أن يعرفوا ، ماذا يريد الباحث ؟ وما هي الأهداف التي يسعى بحثه إلى تحقيقها.

٥ - الصدق في تحقيق نتائج الدراسة :

ويقصد به ، أن يكون الباحث موضوعياً ومنطقياً في عرض نتائج دراسته ، وعليه ألا يلوى الحقائق لتلاءم مع افتراض بحثه ، وألا يزايد في تحليله وعرضه لتلك النتائج . والباحث مطالب في هذا الصدد أن يبرز الصعوبات التي واجهته في دراسته ، كما عليه ألا يخفى نقاط الضعف في دراسته ، فمثل هذه النقاط تتم على مدى صدقه ، وكذلك تعطي لدراسته قوة وموضوعية بشكل أفضل .

مصادر الكتاب

- ١- أحمد شلبي . كيف تكتب بحثاً أو رسالة ؟ دراسة منهجية كتابة
البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه . ط ٤٤ .
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٧ .
- ٢- بيفرديج ، و.أ.ب. فن البحث العلمي . ترجمة زكريا فهمي . القاهرة : دار
النهضة العربية ، ١٩٦٣ .
- ٣- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم
النفس . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ .
- ٤- حسن عثمان . منهج البحث التاريخى . ط ٣ . القاهرة : دار
المعارف ، ١٩٧٠ .
- ٥- ديوبولد ، ب. فان دالين . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . ط ٦ .
ترجمة محمد نبيل نوفل ، سليمان الخضرى الشيخ ، وطلعت منصور
غبريال القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ٦- على إبراهيم حسن . استخدام المصادر وطرق البحث . القاهرة : مكتبة
النهضة المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٧- فؤاد أبو حطب وأمال صادق . مناهج البحث وطرق التحليل
الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة :
الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ .
- ٨- محمد الجوهري وعبد الله الخريجي . طرق البحث الاجتماعى . القاهرة :
دار الكتاب للتوزيع ، ١٩٨٢ .

- ٩- محمد منير مرسى . البحث التربوي وكيف نفهمه ؟ القاهرة : دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ .
- ١٠- محمود قاسم . المنطق الحديث ومناهج البحث . ط ٣ . القاهرة : الأنجلو المصرية . ب ت .

- 11-Bausell, R.B.A. practical Guid to conducting Empirical research. New York : Harper and Row, 1986.
- 12-Dunham, P.J. Research Methods in psychology. New York: Harper and Row, 1988.
- 13-Evans, J.D. Invitation to Psychological Research. New York : Holt, Rinehart and Wiston, 1985.
- 14-Helmstadter, G.C. Research concepts in Human behavior. New York : Appleton century. crofts, 1970.
- 15-Kiess, H. O. and Bloomquist, D. W. Psychological Research methods. Boston : Allyn and Bacon, 1975.

المؤلف

دكتور / أسامة حسين باهى

- بكالوريوس علوم وتربية - كلية التربية - جامعة الأزهر .
- دبلوم خاصة فى التربية وعلم النفس .
- ماجستير فى التربية - كلية التربية - جامعة الأزهر .
- دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص " فلسفة تربية " - كلية التربية - جامعة الأزهر .
- اشترك فى توصيف مقررات كليات التربية للمعلمين والمعلمات - بسلطنة عمان .
- اشترك فى وضع برامج إعداد المعلم بكليات التربية للمعلمين والمعلمات - بسلطنة عمان .
- أستاذ فلسفة التربية - كلية التربية - جامعة الأزهر .

رقم الإيداع : ٩٢٨٠ لسنة ٢٠٠٢

الترقيم الدولي : I.S.B.N. 977-05-7916-2

مطبعة

أبناء وهبه حسان

٢٤١ (أ) ش الجيش - ميدان الجيش

المركز الإسلامي الثقافي ت : ٥٩٢٥٥٤٠ / القاهرة

مكتبة سماحة آية الله العظمى

الشيخ محمد حسين فضل الله العامة

الرقم



البحث التربوي

كيفية إعداده وكتابة تقريره العلمي

يعد هذا الكتاب من الكتب الهامة في مجالات البحث التربوي والنفسي والاجتماعي ، حيث يقدم لطلاب الدراسات العليا والباحثين والمهتمين بالبحث العلمي ، كيفية إعداد البحوث والرسائل العلمية ، وطريقة كتابة تقاريرها العلمية .

وهذا الكتاب يعتمد على تقديم المهارات الأساسية التي يحتاجها الباحثين ، من حيث التعامل مع البيانات والمعلومات ، وكيفية تدوينها وتوظيفها لإعداد خطة الدراسة البحثية بطريقة منهجية .

وهذا الكتاب يتضمن الشكل النموذجي الذي يجب أن يكون عليه هيكل البحث أو الرسالة ، وكذلك أنواع الاقتباس ، وكيفية التعامل مع النص المقتبس ووضعه ضمن متن البحث .

وهذا الكتاب يتضمن طرق التعامل مع مصادر البحث وتوظيفها لخدمة الدراسة ، وطريقة كتابة المراجع المختلفة وكيفية تصنيفها وفقا لمنهجية البحث العلمي .

وهذا الكتاب يتضمن أهم القواعد اللغوية التي يجب أن يلم بها الباحث ، حتى لا يقع في الأخطاء اللغوية الشائعة عند كتابة البحث أو مناقشته علمياً ، كما يشتمل الكتاب على المعايير الفنية والأخلاقية عند تقويم وتقييم البحوث والرسائل العلمية .

وهذا الكتاب بصفة عامة يشتمل على الأمثلة التطبيقية المتعلقة بكيفية إعداد البحوث والرسائل العلمية ، وكذلك أسلوب كتابتها بطريقة منهجية نموذجية ميسرة .

الناشر